



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE LICENCIATURA EN INGLÉS

TEMA:

ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN CONTEXTOS URBANOS-RURALES. COMPARACIÓN ENTRE LA UNIDAD EDUCATIVA VALLE DEL CHOTA Y EL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN DEL CANTÓN IBARRA

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés

AUTORA: Evelin Carolina Narváez Madera

DIRECTORA: Lorena Isabel Toro Mayorga. PhD

Ibarra, 2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100381059-3		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Narváez Madera Evelin Carolina		
DIRECCIÓN:	Pimampiro, Barrio Monserrath, Calle Esmeraldas		
EMAIL:	caritnarvaez@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2-937-433	TELÉFONO MÓVIL:	0961064358

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN CONTEXTOS URBANOS-RURALES. COMPARACIÓN ENTRE LA UNIDAD EDUCATIVA VALLE DEL CHOTA Y EL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN DEL CANTÓN IBARRA.”
AUTOR (ES):	Evelin Carolina Narváez Madera
FECHA: DD/MM/AAAA	26/07/2019
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés.
ASESOR /DIRECTOR:	Lorena Isabel Toro Mayorga. PhD

2. CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 26 días del mes de julio de 2019.

LA AUTORA:

(Firma).....

Nombre: Evelin Carolina Narváez Madera

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado participar como Director de Trabajo de Grado con el siguiente tema: “ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN CONTEXTOS URBANOS-RURALES. COMPARACIÓN ENTRE LA UNIDAD EDUCATIVA VALLE DEL CHOTA Y EL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN DEL CANTÓN IBARRA”. Trabajo realizado por la señorita egresada Evelin Carolina Narváez Madera, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés.

Al ser testigo y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad.

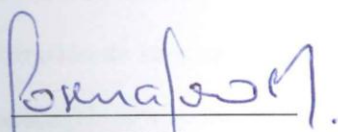
Director de Trabajo de Grado.


Lorena Isabel Toro Mayorga. PhD
Cl. 1802569705

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal aprueban en nombre de la Universidad Técnica del Norte el trabajo de grado, con el tema: **ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN CONTEXTOS URBANOS-RURALES. COMPARACIÓN ENTRE LA UNIDAD EDUCATIVA VALLE DEL CHOTA Y EL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN DEL CANTÓN IBARRA**, realizado por la señorita egresada Narváez Madera Evelin Carolina, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Inglés

Para constancia firman:



DIRECTORA

Lorena Toro. PhD



MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MSc. Gabriela Bastidas



MIEMBRO DEL TRIBUNAL
MSc. José Obando

MIEMBRO DEL TRIBUNAL
MSc. Sandra Guevara

AUTORÍA

Yo, Evelin Carolina Narváez Madera, con cédula de identidad N° 100381053, estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Inglés de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, hago constar que soy la autora de la Tesis Titulada: ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN CONTEXTOS URBANOS-RURALES. COMPARACIÓN ENTRE LA UNIDAD EDUCATIVA VALLE DEL CHOTA Y EL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN, la cual constituye una elaboración personal realizada únicamente con la dirección de la tutora Lorena Toro Mayorga PhD. En tal sentido, manifiesto la originalidad de este trabajo, la interpretación de datos y la elaboración de las conclusiones, dejando establecido que aquellos aportes intelectuales de otros autores se han referenciado debidamente en el texto de dicho trabajo.

Ibarra, a 26 de julio de 2019



Evelin Carolina Narváez Madera

C.I 100381059-3

DEDICATORIA

Mi trabajo de Grado lo dedico a mis amados padres Marlene y Clímaco, que son la mayor fuente de inspiración de vida, a mis hermanos Brandon, Nathali y Angelita que siempre ven en mí un ejemplo de perseverancia, dedicación y compromiso; siempre estuvieron apoyando y motivándome para poder culminar mi carrera, a pesar de las adversidades que se presenten gracias por ser un apoyo en mi vida por ello cada mañana agradezco a Dios por tenerles junto a mí.

Dedico este Trabajo de Grado a la Universidad Técnica del Norte, a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, y en especial a la carrera de Licenciatura de Ciencias de la Educación especialidad inglés que me permitieron estudiar en tan prestigiosa institución, misma que siempre llevaré en el corazón y su nombre haré enaltecer en cualquier lugar al que la vida me lleve.

Carolina

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, a mis hermanos y de manera especial a mis padres Clímaco y Marlene por apoyarme incondicionalmente en todo momento para que mi sueño de estudiar la Licenciatura en Educación en especialidad inglés se haga realidad, siendo este un ejemplo para motivar a mis hermanos. Agradezco a la Institución Jorge Peñaherrera y al Colegio Universitario UTN que me permitieron hacer la vinculación con la comunidad y prácticas preprofesionales y fue ahí donde pude ser más consciente y saber que si tengo vocación por la docencia.

Agradezco a todos los docentes de la Carrera de Licenciatura en inglés por impartir sus conocimientos con sabiduría y dedicación, de manera especial a la directora de mi Trabajo de Grado Lorena Toro Mayorga, PhD, por su paciencia, integridad y profesionalismo, gracias al conocimiento y enseñanzas impartidas los llevaré siempre en mi corazón.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación surge de la necesidad de analizar similitudes y diferencias en cuanto a niveles de motivación para aprender el idioma inglés entre estudiantes de zonas rurales y urbanas. Se han tomado como casos para el análisis dos unidades educativas: el Colegio Universitario UTN y la Unidad Educativa Valle del Chota localizados en el Cantón Ibarra respectivamente. Este estudio es importante porque analiza los factores que influyen en el aprendizaje de un segundo idioma de acuerdo al contexto. Además, considera a los actores relacionados con el proceso de aprendizaje como un diagnóstico con miras a elaborar sugerencias para que contribuyan a mejorar el rendimiento y el aprendizaje de los estudiantes. La metodología que se escogió para este estudio es comparativo con alcance descriptivo, desde un enfoque cuantitativo y apoyado con datos cualitativos. Tiene como fundamentación teórica y empírica el modelo “*L2 Motivational Self System*” del estudio de Martin Lamb (2012), que aborda la motivación desde 3 dimensiones: la primera es el “*Ideal Self*” es decir como el alumno se ve a sí mismo en cuanto al aprendizaje, el segundo la “*Learning experience*” que hace referencia a la experiencia que el aprendizaje brinda al estudiante y la tercera es la “*influencia del contexto*” la cual toma en cuenta los criterios que influyen el aprendizaje de acuerdo al entorno. Esta investigación encontró que los estudiantes en ambas localidades tienen similares niveles de motivación intrínseca y que la diferencia mayor radica en la experiencia del aprendizaje. Como aporte final este trabajo elabora sugerencias de acuerdo a los resultados obtenidos en cada institución.

PALABRAS CLAVE

Motivación, factores, aprendizaje, dimensiones, contexto

ABSTRACT

This research arises from the need to analyze similarities and differences in regard to levels of motivation to learn English language among students from rural and urban areas. Two educational units were selected as cases for analysis: Colegio Universitario UTN y la Unidad Educativa Valle del Chota, located one in an urban parish and the other in a rural parish, according to the classification of the local district of the Ministry of Education. This study is important because it analyzes the factors that influence the learning process of a second language according to the context. In addition, it considers the actors related to this process as a diagnostic with the aim of elaborating suggestions which contribute to improve students' performance. The methodology chosen for this study is comparative with descriptive scope, from a quantitative approach supported with qualitative data. It relies on the theoretical and empirical foundation of "L2 Motivational Self System" from Martin Lamb's study (2012), which considers motivation from 3 dimensions: the first is the "Ideal Self" that is to say how the student sees himself in terms of learning, the second is the "Learning experience" that refers to the experience that learning provides to the student and the third it is the "context influence" which takes into account the criteria related to learning according to the environment. The main findings are that students in both locations have similar levels of intrinsic motivation and the biggest difference relates to the learning experience. As a final contribution this work elaborates suggestions according to the results obtained in each institution.

KEYWORDS

Similarities, differences, motivation, learning, experience, context

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	II
AUTORÍA	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTOS	VIII
RESUMEN	IX
SUMMARY	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
ÍNDICE DE CONTENIDOS	XI
ÍNDICE DE TABLAS	XIV
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XV
INTRODUCCIÓN	1
El problema de investigación	2
Justificación.....	4
Relevancia	5
OBJETIVOS	6
CAPÍTULO I	7
1 MARCO TEÓRICO	7
1.1 Diferencias generales en educación en contextos urbanos y rurales.....	7
1.2 Diferencias geográficas en el aprendizaje del idioma inglés.....	9
1.3 La motivación	12
1.4 Actores en la motivación para el aprendizaje del idioma inglés	16
1.5 Abordaje a la motivación desde el modelo “ <i>L2 Motivational Self System</i> ”	19

CAPÍTULO II	24
2 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	24
2.1 Tipo de investigación	24
2.2 Métodos	26
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
2.5 Selección de la muestra	30
2.6 Tipo de la muestra	32
2.7 Aplicación del instrumento	32
CAPÍTULO III	33
3 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	33
3.1 Criterio: Comportamiento motivado al aprendizaje	33
3.2 Criterio: Auto concepto ideal	34
3.3 Criterio: Aprendizaje fuera de la escuela	36
3.4 Criterio: Aprendizaje en la escuela	37
3.5 Criterio: Influencia del maestro	38
3.6 Criterio: Influencia de la familia	40
3.7 Criterio: postura internacional	42
3.8 Criterio: Instrumentalidad del idioma	43
3.8 Pregunta abiertas	45
CAPÍTULO IV	48
4 DISCUSIÓN de resultados y sugerencias de INTERVENCIÓN	48
4.1 Discusión de resultados	48
4.2 Sugerencias de intervención Colegio Universitario UTN	57
4.3 Sugerencias de intervención Unidad Educativa Valle del Chota	67

CAPÍTULO V	79
5 Conclusiones	79
TRABAJOS CITADOS	80
ANEXOS	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Criterio para selección de las unidades de análisis.</i>	27
Tabla 2	<i>Escala de Likert del cuestionario piloto.</i>	29
Tabla 3	<i>Valoración tabla de Likert.</i>	29
Tabla 4	<i>Selección de la muestra.</i>	31
Tabla 5	<i>Comportamiento motivado al aprendizaje.</i>	33
Tabla 6	<i>Auto concepto ideal.</i>	35
Tabla 7	<i>Aprendizaje fuera de la escuela</i>	36
Tabla 8	<i>Experiencia de aprendizaje en la escuela</i>	37
Tabla 9	<i>Influencia del maestro</i>	39
Tabla 10	<i>Influencia de la familia</i>	41
Tabla 11	<i>Postura internacional.</i>	42
Tabla 12	<i>Instrumentalidad del idioma</i>	44
Tabla 13	<i>Dimensiones y criterios del modelo L2 Motivational Self System</i>	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Comportamiento motivado al aprendizaje	34
Gráfico 2. Auto concepto ideal	35
Gráfico 3. Aprendizaje fuera de la escuela	36
Gráfico 4. Experiencia de aprendizaje en la escuela	38
Gráfico 5. Influencia del maestro	39
Gráfico 6. Influencia de la familia.....	41
Gráfico 7. Postura internacional.....	43
Gráfico 8. Instrumentalizacion del idioma.....	44
Gráfico 9. ¿Quién en tu familia habla inglés?	45
Gráfico 10. ¿Quién que no sea tu familia habla inglés?	46
Gráfico 11. ¿Cuál sueño se haría realidad si hablaras inglés?	47

INTRODUCCIÓN

Es bien conocido que el aprendizaje del idioma inglés no es fácil para la mayoría de estudiantes es decir que, para ciertos grupos de estudiantes esto podría representar un gran desafío. Los estudios sobre su aprendizaje son amplios y tienen como factor común a la motivación, ya sea motivación intrínseca, motivación extrínseca o a sus factores involucrados en esta. Tomando en cuenta que el idioma inglés es uno de los más importantes e influyentes en este mundo globalizado involucrando su aprendizaje en la mayoría de los países Sudamericanos. Según Cronquist y Fiszbein (2017) “en América Latina, el inglés es obligatorio por ley en países como Brasil, Chile, Costa Rica, Ecuador, México, y Panamá, aunque aún existen brechas en el aprendizaje” (p.4).

En Ecuador, el inglés está dentro del currículo, por lo tanto, es impartido en todas las instituciones del país de zonas urbanas y rurales. Este estudio aborda la necesidad de analizar el aprendizaje del inglés en contextos diferentes para conocer cuáles son los factores relacionados a la motivación que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de dos zonas distintas del Cantón Ibarra en Ecuador.

El problema de investigación

Es bien conocido que la educación en todos los países del mundo es diferente debido a que cada uno tiene sus propias leyes, costumbres y tradiciones, el idioma inglés es una herramienta común que contribuye al desarrollo personal y profesional de un individuo. Por lo tanto, en América Latina los gobiernos reconocen que para el desarrollo de un país es muy importante que las personas aprendan el idioma inglés, de esta manera se intenta lograr avances y obtener oportunidades no solo a nivel nacional sino también a nivel internacional.

Entonces, la necesidad de implementar currículos que incorporen el idioma inglés dentro del proceso de la enseñanza ha ido incrementándose poco a poco. En Ecuador, por ejemplo, según un estudio de Cronquist y Fiszbein (2017) sobre el aprendizaje del inglés en América Latina, Ecuador es uno de los países Latinoamericanos ubicado en la categoría baja en cuanto a dominio del idioma inglés; el estudio sugiere también que el país carece de apoyo continuo a la enseñanza y que además los docentes demuestran baja competencia. Con todo lo anterior se puede decir que Ecuador tiene una falencia en el proceso aprendizaje del idioma inglés.

Es indispensable resaltar que existen barreras que generan un lento avance para la educación como por ejemplo el analfabetismo. Datos de Calderón (2015) sugieren que en el sector rural se localizan comunidades de etnias indígena y afro ecuatorianos, que ocupan el primer lugar en cuanto a índices de analfabetismo. Tomando en cuenta estos datos se dificulta el aprendizaje, que podría relacionarse con baja exposición al idioma de anteriores generaciones de sus representantes, ya sea madre o padre de familia.

En la Provincia de Imbabura, por ejemplo, de acuerdo a datos del mismo autor la tasa de analfabetismo en la zona urbana fue de 6,7% mientras que a nivel rural el porcentaje

aumenta a 12,9%, esto muestra que la población localizada en esta zona tiene un acceso limitado en cuanto a la educación. Además, las etnias afro ecuatoriana, mestiza y montubia al estar ubicadas en su mayoría en la zona rural tienen mayor dificultad para acceder a la educación.

Tomando en cuenta la información previa se puede decir que existen diferencias entre contextos urbanos y rurales en el proceso de aprendizaje del idioma inglés que se relaciona con condiciones preexistentes de analfabetismo y desigualdades en acceso a la educación. La educación es un proceso complejo y de múltiples actores, de modo que las diferencias geográficas se añaden para explicar las desigualdades. Un aspecto importante en el proceso educativo dentro del proceso de aprendizaje es la motivación, la misma que, según Martín Lamb (2016) se relaciona con el entorno y la integración con otros grupos etnolingüísticos: *“Learners’ motivation was said to be influenced by attitudes prevalent in their community toward other ethnolinguistic groups, and the more integrative they were—that is, the more closely they identified with the other ethnolinguistic group—the better”* (p.999).

Esto indica que, la comunidad en donde los estudiantes y el contacto con otros grupos influye en la motivación del alumno para su aprendizaje. Sin embargo las diferencias del contexto no se toman en cuenta, por lo general los maestros utilizan el mismo currículo el cual está elaborado para todos los alumnos del Ecuador, así el Artículo.9 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Quito, Ecuador, 18 de septiembre de 2018, dice que los currículos nacionales, expedidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país independientemente de su sostenimiento y modalidad. Es decir que los contenidos están adaptados a sus respectivos entornos.

Frente a las condiciones diferenciadas de los entornos, este trabajo indaga ¿Cuáles son las diferencias existentes en contextos urbanos y rurales en cuanto a motivación para aprender el idioma inglés?

Justificación

El presente trabajo es importante porque analiza los factores relacionados a la motivación por aprender y los aspectos principales vinculados para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. También contribuye al descubrimiento de cómo varía la motivación para aprender inglés de acuerdo a las diferentes localidades del Cantón Ibarra. Por lo tanto, los hallazgos no solo serán para el beneficio de maestros, alumnos y padres de familia sino también para toda la sociedad, tomando en cuenta que la educación es un derecho de cada individuo y que además contribuye al desarrollo integral del ser humano.

El propósito del presente trabajo es descubrir diferencias y similitudes entre contextos urbanos y rurales relacionados con la motivación del estudiante para una lengua extranjera. Entonces al conocer esa realidad, éste trabajo recoge información y datos de la experiencia de los estudiantes que contribuyen potencialmente a la creación y fomento de adaptaciones locales o políticas que regulen y distribuyan las herramientas de aprendizaje equitativamente. Esta investigación culminó con la entrega de un documento que cuenta con recomendaciones e indicaciones basadas en los resultados obtenidos. Estas recomendaciones contienen datos sobre la realidad en cuando a factores que intervienen en la motivación de los estudiantes al momento de aprender el idioma inglés.

Relevancia

El presente trabajo es de mucha importancia tanto teórico como empíricamente. A nivel teórico, se identifican factores que están involucrados con la motivación del alumno en cuanto al aprendizaje que develará el mito de que todos alumnos tienen que aprender lo mismo y con el mismo currículo. De otro lado es relevante empíricamente porque indica necesidades en ayudas pedagógicas relacionadas a la motivación que pueden ser de infraestructura física, material didáctico de aprendizaje, docentes calificados, y capacitaciones es decir todo lo que tenga relación con el entorno educativo y en especial con el objetivo de logra un aprendizaje significativo del idioma inglés en cada plantel educativo. Es importante, tomar en cuenta que, al lograr el aprendizaje de uno de los principales idiomas del mundo académico y laboral, requiere que el alumno esté muy motivado para aprenderlo, esto se podría lograr pues, dotándoles básicamente de un ambiente y condiciones dignas y adecuadas de aprendizaje.

El presente trabajo será de mucha importancia tanto para maestros como para los mismos estudiantes, ya que al estudiar los diferentes factores que están involucrados con la motivación del alumno en cuanto al aprendizaje, se descubrirá las diferencias o similitudes existentes en cuanto al aprendizaje de idioma inglés en contextos urbanos y rurales y de esa manera se podrá diseñar estrategias que contribuyan al mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes en el proceso de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

OBJETIVOS

Objetivo General

Establecer diferencias y/o similitudes en aspectos relacionados a la motivación para aprender el idioma inglés en estudiantes de educación primaria de dos unidades educativas ubicadas en contextos urbano y rural.

Objetivos Específicos

Determinar los principales factores motivacionales con base en el modelo *L2 Motivational Self System* entre estudiantes de dos unidades educativas.

Comparar para establecer similitudes y/o diferencias en aspectos motivacionales en dos contextos distintos.

Elaborar recomendaciones para las unidades educativas en base a los resultados encontrados.

CAPÍTULO I

1 MARCO TEÓRICO

1.1 Diferencias generales en educación en contextos urbanos y rurales

Una investigación de Calderón (2015) señala que la educación en el Ecuador varía de acuerdo al contexto rural y social, debido a que las personas que viven en el campo y en la ciudad tienen diferente situación económica. Además es importante considerar lo que Monsalud (2011) menciona, es decir que las personas que habitan en las zonas rurales tienen trabajos relacionados con la agricultura, la ganadería y la silvicultura. Entonces se puede decir que las personas que viven en el campo en su mayoría tienen actividades ligadas a la agricultura muchas de ellas experimentan limitaciones para salir y conocer el mundo y aprovechar todo lo que éste nos brinda, esto se debe a sus limitados ingresos económicos y al porcentaje de analfabetismo que aún existe en generaciones anteriores. La educación en el área urbana ofrecería un mayor acceso a la educación y a herramientas tecnológicas para el aprendizaje.

Tomando en cuenta la diferencia entre la educación en estos dos contextos, el Ministerio de Educación ha impulsado diferentes estrategias y campañas para promover una educación equitativa e inclusiva en todo el territorio ecuatoriano y para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea de buena calidad y que a su vez provea a alumnos y maestros de sus respectivos beneficios de superación profesional, académica. El primer punto que se aborda para el cambio en cuanto a la enseñanza y aprendizaje es interés sobre los índices de analfabetismo en los contextos urbano y rural, es decir cuál es el porcentaje de personas que no saben ni leer ni escribir. Adicionalmente según datos de Calderón (2015) el analfabetismo en el área rural es mayor que en el área urbana durante los años comprendidos entre el 2004 y el 2013, sin embargo, existe una disminución del 4%.

Además, menciona que existe un mayor grado de analfabetismo en las mujeres y en la etnia indígena, afro ecuatoriana. El mismo autor afirma también eso se debe a que la mayoría de dicha población se localiza en áreas rurales del Ecuador. Por lo tanto, se puede ver que el nivel de analfabetismo en las etnias indígena y afro ecuatoriana es mayor debido a que la mayoría de estos pueblos se encuentran localizados en áreas rurales del Ecuador.

De otro lado, el Ministerio de Educación menciona, aclara y decreta que la educación no es solo un derecho para todos, sino que también debe ser inclusiva. Con inclusiva se refiere a que cada ser humano independientemente de las capacidades diferentes que posea, tiene derecho a la misma educación. Esto no quiere decir que no solo pueden ir a las aulas a observar o escuchar, sino que también deben tener un plan curricular personalizado de acuerdo a sus diferencias individuales, con el objetivo de desarrollar sus competencias y destrezas (Ministerio de Educación, 2016).

La presencia de los docentes en el proceso educativo es fundamental, no obstante, existe una gran diferencia entre quienes enseñan en el área urbana y quienes enseñan en la zona rural. Según Calderón (2015), el porcentaje en cuanto a número de docentes en estos contextos ha ido aumentando entre los años 2009 y 2011. El mismo autor también considera que es indispensable una formación constante de los maestros y que el Ministerio de Educación ha impulsado la formación y capacitación de docentes tanto para los que imparten clases en el sector rural como para aquellos que están en sector urbano. A esto se suma lo que Calle et al. (2015) mencionan:

Este es el caso de Ecuador en el que el Ministerio de Educación ha implementado una reforma de fortalecimiento del idioma inglés, y brinda al magisterio los siguientes documentos: lineamientos del currículo nacional de inglés; precisiones del currículo nacional de inglés; sugerencias para planificación anual, de unidad y de lección en el área de inglés; un documento

de sugerencias para la evaluación de las cuatro destrezas del idioma y una guía de uso del libro de inglés como parte de los tres libros de texto. (p. 57)

La capacitación y la formación de docentes contribuye a su desarrollo académico y profesional, de esta manera no solo se beneficiarán los maestros sino también los estudiantes ya que los maestros tendrán la facilidad de diseñar modelos y planes académicos inclusivos. Adicionalmente tomando en cuenta que el idioma inglés es una herramienta de comunicación global, es conveniente que los países de habla hispana lo incorporen a su currículo. Según Cronquist y Fiszbein (2017) en el Ecuador el idioma inglés es obligatorio por ley. Lo que significa que este país conoce sobre los beneficios que brinda el tener acceso al aprendizaje de esta lengua extranjera.

Es por ello que el gobierno del Ecuador ha implementado al currículo académico el idioma inglés como lengua extranjera para que se imparta en todas las instituciones del país. Para lograrlo el Ministerio de Educación (2016) incorpora al sistema de educación público y privado el idioma inglés:

This English Language curriculum is designed for students in Educación General Básica (2nd to 10th) and Bachillerato General Unificado (1st to 3rd), whose mother tongue is not English. Since Ecuadorian population is comprised of groups from different cultural and linguistic backgrounds, this curriculum acknowledges that not all learners in Ecuador are L1 Spanish speakers and there are varying degrees of bilingualism across communities. (p.2)

1.2 Diferencias geográficas en el aprendizaje del idioma inglés

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, se tiene que el idioma inglés es obligatorio para los estudiantes desde segundo año de básica hasta el tercero año de

bachillerato y que también será considerado como su lengua extranjera para aquellos que el español es su primer idioma y para aquellos que hablan alguna lengua ancestral además español, el inglés será su tercera lengua. Adicionalmente con la nueva reforma al reglamento, el Consejo de Educación Superior (CES) aprobó el 21 de noviembre del 2013 que, el nuevo requisito para la obtención del título de tercer nivel sea la suficiencia en idioma inglés, haciendo de esta manera su aprendizaje indispensable.

Considerando que el Ecuador es un país multicultural y por ende plurilingüe, la enseñanza del inglés será diferente ya que para muchos será su segunda lengua y para otros la tercera. Se considera segunda lengua o L2, a la lengua que va a ser estudiada por un grupo de hablantes los cuales ya tienen establecida su primera lengua Fundación Universitaria-UNPAHU (2017). Entonces para aquellos que el quichua es su lengua materna y el español su segunda lengua, el idioma inglés será su tercera lengua. Tomando en cuenta lo antes mencionado y que los pueblos indígenas en su mayoría se encuentran localizados en la parte rural del Ecuador, el aprendizaje del idioma inglés será implementado con diferentes perspectivas.

Una de estas perspectivas está relacionada con la infraestructura, es decir a los espacios en donde se va llevar a cabo el aprendizaje. Según Mutuberria (2015) las escuelas rurales están ubicadas en pequeños poblados y son pequeñas y al encontrarse lejos de las ciudades principales el apoyo financiero para su mejora casi nunca llega. Mientras que las escuelas en las zonas urbanas cuentan con infraestructura adecuada con todos los servicios básicos. Luego está el material didáctico con el cual los alumnos van a aprender el cual no siempre será igual. Según Olleta (2013) en su trabajo sobre la enseñanza en centros rurales el aprendizaje de una segunda lengua en este caso del inglés puede ser una tarea difícil para los alumnos, entonces el maestro está en el deber de utilizar las herramientas necesarias para

logar en el alumno un aprendizaje significativo. Tomando en cuenta lo antes mencionado, se puede decir que aun cuando las escuelas se encuentran en zonas con difícil acceso, el material didáctico es limitado debido a su ubicación geográfica.

Las diferencias geográficas implican puntos a favor y en contra del proceso de aprendizaje de los alumnos. En su trabajo sobre la educación rural Mutuberria (2015) afirma que: “Estas ventajas y desventajas son parte del día a día que podemos encontrar en la escuela rural. Conforman una realidad tan atractiva como inquietante y cuyo buen funcionamiento depende en gran medida de la buena disposición del maestro” (p.4). Entonces, se puede decir que, para que el alumno aprenda el idioma inglés la clave está en el maestro y de cómo él/ella guíe el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por consiguiente, para enfrentar las limitaciones el maestro pondrá en práctica su conocimiento para ser un punto de apoyo esencial para sus alumnos, esto es contradictorio, si decimos que el aprendizaje es “localizado” es decir, para que el docente sea capaz de desarrollar todo esto debe tener vocación. Según un estudio de Pantoja (1992): “La vocación le permite al hombre desarrollar sus habilidades, actitudes e intereses y auto realizarse para alcanzar el éxito” (p. 17). Con esta base se puede decir que los maestros que están en las zonas rurales deben tener vocación para enseñar, es decir ese amor por impartir conocimiento, utilizando las herramientas que disponga y las estrategias metodológicas de enseñanza que considere más apropiadas y convenientes para que los estudiantes logren aprender. Por otro lado, los docentes que enseñan en zonas rurales también tienen vocación pero con menos facilidades como por ejemplo el acceso a transporte, material didáctico y el uso de herramientas tecnológicas.

Por lo tanto, se puede argumentar que independientemente de las limitaciones que poseen los sectores rurales en cuanto a infraestructura, material didáctico, los maestros están

llamados a ejercer el deber ético, moral y humanista de utilizar el entorno para ambientar el aprendizaje de acuerdo al contexto social en que se encuentre. Es decir, el docente debe tratar de utilizar las herramientas con las que disponga en dicho lugar a través de su imaginación y destrezas adquiridas a lo largo de su vida. No obstante, es importante mencionar que para que el maestro lo logre, necesita de la colaboración no solo de los estudiantes sino también de todos aquellos individuos que forman parte del proceso de enseñanza- aprendizaje en cada institución educativa.

1.3 La motivación

Para Pintrich y Schunk (2006) “la motivación es un proceso que mueve al individuo a que obtenga un objetivo o un sueño”. En el contexto educativo, la motivación contribuirá para el logro del aprendizaje significativo del idioma inglés. Entonces, cuando el alumno esté motivado existirá mayor probabilidad de que él aprenda. Según o estudio de Schunk (2012) existe una estrecha relación entre la motivación y el aprendizaje:

“La motivación de los estudiantes puede influir en lo que aprenden y en cómo lo aprenden. A su vez, a medida que los estudiantes aprenden y perciben que se vuelven cada vez más hábiles, se sienten motivados para seguir aprendiendo” (p.356)

Esta motivación puede darse en el individuo internamente, es decir que sea él mismo quien se motive mediante su propio interés personal o también puede darse por factores del entorno los mismos que pueden ser su familia, amigos, pasatiempos, etc.

En el 2001, Moore sugiere que, la motivación requiere de “impulsos o fuerzas que nos dan energía y nos dirigen a actuar de la manera en que lo hacemos” (como se cita en Días y Hernández, 2010, p. 53). Por esta razón se puede decir que la motivación es la fuerza que

mueve a las personas a actuar y puede ser extrínseca o intrínseca. A lo antes mencionado, se puede agregar que en la educación el término motivación según Naranjo (2009) son los pensamientos, emociones y sentimientos los cuales hacen que el individuo continúe queriendo realizar u obtener algo. En otras palabras, gracias a la motivación el individuo puede convertir deseos en acciones.

1.3.1 Motivación Intrínseca

La motivación intrínseca es aquella que permite que el individuo se dedique y aprenda por su propio ser. Según Díaz y Hernández (2010) “la motivación intrínseca es autorregulada, es decir, el individuo puede actuar debido a sus necesidades personales” (p. 53). Es decir que el alumno actuará con el objetivo de lograr sus propias metas y sueños motivado e impulsado por su autoestima. Como también Pintrich y Schunk (2006) lo mencionan “la motivación intrínseca hace referencia a la motivación para implicarse en una actividad por su propio valor” (p.239). Si el alumno se siente motivado intrínsecamente no solo buscará maneras de aprender en casa sino también mejorará su desempeño académico en la escuela. De la misma manera Ryan y Deci (2000) hace referencia a la motivación intrínseca como:

Quizás no haya otro fenómeno particular que refleje tanto el potencial positivo de la naturaleza humana como la motivación intrínseca, la tendencia inherente a buscar la novedad y el desafío, a extender y ejercitar las propias capacidades, a explorar, y a aprender. (p.3)

A lo antes mencionado, se puede agregar que la motivación intrínseca puede impulsarse por parte del maestro a través de un *feedback* en el aula de clase. De acuerdo a Pintrich y

Schunk (2006) “el objetivo de la motivación es hacer que los estudiantes estén comprometidos y que participen activamente en las actividades de clase” (p.310).

1.3.2 Motivación Extrínseca

La motivación extrínseca es aquella que proviene de medios externos. Díaz y Hernández (2010) dicen que esta motivación es autorregulada externamente es decir dependiendo de la situación en que se encuentre o por circunstancias que hayan sido impuestas por otras personas. Siendo así, los alumnos se motivan no solo por su propia voluntad de superación personal y logro de sus propias metas sino también por factores externos. Los factores externos pueden ser la situación económica en la viven y el lugar. Los mismos autores argumentan que:

El énfasis está puesto en la persona total, en sus necesidades de libertad, autoestima, sentido de competencia, capacidad de elección y autodeterminación, por lo que sus motivos centrales se orientan por la búsqueda de la autorrealización personal. (p. 54)

Esto sugiere que la motivación intrínseca es aquella que tiene más poder en mover al individuo al cumplimiento de sus metas. Adicionalmente Díaz y Hernández (2010) consideran también a la motivación desde un enfoque sociocultural por cuanto en la presente investigación se tomó en cuenta dos contextos diferentes.

Según la perspectiva de L. Vygotsky, parte de postular el origen social de los procesos motivacionales, puesto que todo tipo de motivaciones se apoyan en la cultura a la hora de ser desarrolladas por los seres humanos. (p.55). Es decir, que, dependiendo del entorno, los individuos actúan diferente para la obtención de sus logros y metas. Eso se debe a que su proceso de aprendizaje se encuentra influenciado por el entorno y la cultura en que viven.

1.3.3 Aprendizaje Significativo

El aprendizaje es un proceso complejo que implica el uso de métodos, estrategias y técnicas de enseñanza para el logro de un aprendizaje significativo. Según Ausubel, “el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas” (citado en Hernández y Díaz, 2010, p. 35). Para que este aprendizaje se desarrolle a plenitud, es indispensable que conste de ciertas condiciones. Los mismos autores mencionan que las condiciones son: la nueva información y el acoplamiento de esta a la información preexistente que posee el alumno, la disposición del alumno por aprender y los contenidos del aprendizaje. Adicionalmente, presentan algunas sugerencias que constan de ciertos principios educativos para lograr un aprendizaje significativo:

1. El aprendizaje se facilita cuando los contenidos se le presentan al alumno organizados de manera conveniente y siguen una secuencia lógica-psicológica apropiada.
2. Los contenidos escolares deben presentarse en forma de sistemas conceptuales (esquemas de conocimiento) organizados, interrelacionados y jerarquizados, y no como datos aislados y sin orden.
3. La activación de los conocimientos y experiencias previas que posee el aprendiz en su estructura cognitiva, facilitará los procesos de aprendizaje significativo de nuevos materiales de estudio.

Esto sugiere que los contenidos de la materia inglés son más fáciles de seguir cuando estos se encuentran organizados y claros, además deben tener una relación entre ellos para que el alumno vaya incorporando sus conocimientos previos al momento de aprender algo nuevo.

1.4 Actores en la motivación para el aprendizaje del idioma inglés

Dentro del proceso del aprendizaje no solo está inmerso el alumno y el docente, sino también los padres de familia y el entorno. Los alumnos necesitan el apoyo afectivo constante de sus padres de familia ya sea del padre o de la madre. De esta manera se sentirá amado y comprendido, logrando su interés de aprender para poder ser como dice la popular y conocida expresión “alguien en la vida”. Esto no quiere decir que se debe esperar a obtener un título para ser alguien, sino que gracias al apoyo de los padres ellos siempre estarán motivados para estudiar y poder de algún modo recompensar o devolver todo ese cariño, amor y atención recibida a lo largo de su vida. En su trabajo sobre la familia y la escuela Cifuentes (2015) dice que:

La familia se constituye entonces, en el núcleo de la sociedad, en donde sus participantes desde la interacción cotidiana inmersa en actividades propias del grupo, confluyen en procesos de aprendizaje, que están mediados por el contexto histórico, social y cultural de la sociedad a la que pertenecen, pero están naturalizados. Dichas actividades, permiten que estos procesos de aprendizaje sirvan como instrumentos para pertenecer a la cultura de la cual hace parte la familia. De esta manera, la relación entre los adultos y niños y niñas se desarrolla en el marco de la transformación del mundo y el entorno en el que les ha tocado vivir. (p.9)

Entonces, tomando en cuenta a la familia como el núcleo de la sociedad y que la escuela se encuentra dentro de dicha sociedad ya sea en un área urbana o rural, el aprendizaje de los alumnos dependerá en una medida significativa de cómo se desarrolla la vida en sus respectivos hogares. En este contexto el padre de familia constituye una parte importante del proceso. Según López y Guaimaro (2015) la influencia de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje reflejará el desempeño académico, afectivo y emocional ya sea este bueno o malo en un ambiente dentro y fuera de las instituciones educativas. Esto significa que el rol de la familia en el proceso de aprendizaje es fundamental para el desarrollo

cognitivo del estudiante. Esto en un nivel general es decir que no importa si está ubicada dentro o fuera de la ciudad.

Adicionalmente, es importante tomar en cuenta que las personas responsables de la educación de los niños son el padre o la madre de familia más no aquellos parientes cercanos. Esto lo demuestran Reyes y Ávila (2015) cuando dicen que el rol que desempeñan los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje no debe ser olvidado ni mucho menos cedido a otros ya que muchas veces el desempeño académico de sus hijos cambiará. Por otro lado, tenemos al ambiente en el cual representa básicamente al lugar en donde se lleva a cabo el proceso de aprendizaje. Los estudiantes necesitan tener un lugar adecuado, es decir amplio, al cual el aire y la luz sean fáciles y accesible. De esta manera las estrategias que serán impartidas por los docentes. El ambiente escolar debe ser óptimo en las escuelas rurales y urbanas.

En un trabajo realizado por Zavala (2016) menciona que, el lugar en donde se lleva a cabo el aprendizaje es un espacio en el cual se desarrollan las actividades escolares y la convivencia entre los distintos individuos que la conforman. Además, según un estudio realizado por Louis (citado en Zavala, 2016, p.11) también menciona que el ambiente de aprendizaje contribuirá al desarrollo de las actividades curriculares, lo cual se podrá evidenciar al momento de cumplir los objetivos de estudio. Pintrich y Schunk (2006) mencionan también que la convivencia en el aula de aprendizaje es el clima escolar básicamente son las interacciones entre el profesor y los estudiantes y son guiadas para promover un buen ambiente de aprendizaje. A lo antes mencionado, se puede agregar un análisis realizado por el colegio Williams (2017):

La UNICEF afirma que los espacios escolares no sólo permiten el desarrollo de las tareas educativas de los niños, sino también son lugares de convivencia, donde se expresan y fomentan las relaciones entre los distintos miembros de la comunidad escolar. (para.1)

Esto nos dice que el ambiente en donde se desarrollará el proceso enseñanza aprendizaje es indispensable para un buen desarrollo de las actividades académicas sino también para comunicación e interacción entre los distintos individuos que conforman el ambiente de aprendizaje, es decir los alumnos, docentes, administradores y los padres de familia. Por lo tanto, por todo lo antes mencionado se puede decir que para que se lleve a cabo el aprendizaje, el alumno debe sentirse seguro y cómodo.

Existen también otros factores que influyen en el proceso tales como el interés de los estudiantes por aprender, para sentirse bien, la confianza, el sentido de logro. Todo esto se encuentra estipulado dentro del ambiente escolar y rodeado de todos los aquellos que forman parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se tiene además que, la familia es un pilar motivador fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de una nueva lengua en este caso del idioma inglés. Esto lo manifiesta Orozco (2015):

La familia es la base de la estructura de la persona en todos los ámbitos, en ella se crean los hábitos, los primeros aprendizajes, se transmiten valores que luego determinarán gran parte de la conducta de los niños y se forma el estilo de las relaciones interpersonales. (p. 1)

Es así que la familia no solo es un pilar fundamental para el desarrollo físico y mental sino también para el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Este es un proceso que parte desde que son pequeños y están aprendiendo sus primeras palabras, luego cuando van a la escuela y aprenden a escribir sus primeras letras, siempre necesitan del apoyo emocional de sus padres y es aquí en donde se refleja el nivel de involucramiento de los padres para con sus hijos. Luego, a medida que los alumnos van creciendo y los conocimientos que son

impartidos son más complejos, por lo tanto, necesitan más acompañamiento de la familia. Como se menciona anteriormente en las áreas rurales la tasa de analfabetismo es mayor, en consecuencia, los padres de familia tienen dificultades de acompañar el proceso de aprendizaje ya que al ser más complejos los temas aprendidos ellos talvez no saben cómo ofrecer guía o apoyo académico. Por otra parte, en la ciudad los padres aún con un nivel probablemente más alto de conocimientos también pueden dejar de lado el acompañamiento académico de sus hijos.

La falta de acompañamiento podría ser un detonante para que los alumnos se sientan desmotivados o peor aún sin motivación suficiente para aprender, sin importar cuanto sea el esfuerzo el maestro el nivel de logro nunca superara las expectativas deseadas o cumplirá los objetivos establecidos. Tomando en cuenta que el aprendizaje de una segunda lengua no solo implica únicamente aprender su estructura gramatical sino también conlleva el aprendizaje de su cultura y tradiciones. De allí que la motivación es la uno de los pilares fundamentales para el aprendizaje en especial de una lengua extranjera.

1.5 Abordaje a la motivación desde el modelo “*L2 Motivational Self System*”

Entorno y motivación para el aprendizaje del idioma

La motivación es factor clave en la vida de los seres humanos en especial al momento de aprender una lengua extranjera ya que gracias a ella se puede perseguir los sueños. En el trabajo realizado en 1972 por Gardner y Oxford (citado en Tort, 2015, p. 2) se menciona que la motivación es básicamente un elemento clave en el proceso de aprendizaje en especial cuando se desea aprender un segundo idioma.

Continuando, se tiene que, en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua es muy importante la motivación, esto también lo manifiesta Kazarián (2017) cuando dice que los maestros deben tener conocimiento sobre los niveles de motivación de sus alumnos y las estrategias que va a emplear para que, si tienen un nivel bajo, este aumente. Esto significa que el docente debe estar siempre dispuesto a intervenir como un proveedor no solo de conocimiento sino también con apoyo en cuanto a estrategias que impulsen la autoestima y motivación intrínseca del estudiante. Según un estudio de la Universidad Abierta Interamericana (2011) la motivación es extrínseca cuando un individuo desea hacer o lograr algo para beneficio de otros o para algo superficial.

Esto quiere decir que al ser algo que no es propio no podrá superar las expectativas, debido a que no lo realizaba por deseo propio sino por cumplir lo que alguien más le dijo o por obtener algo. De acuerdo a Deci y Ryan (1985 citado en Camacho y Del Campo, 2013, p.70) la motivación intrínseca es aquella que proviene del propio ser de cada individuo basado en su nivel de autoestima y de como este se percibe a sí mismo, al mundo y de que es lo que desea lograr.

Con lo antes mencionado, se puede argumentar que la motivación en el aprendizaje es un factor clave. Para Lamb (2012) los jóvenes tienen un bajo nivel de motivación intrínseca que es la más importante al momento de alcanzar y cumplir las metas y los objetivos planteados. Con esto el nivel de aprendizaje del idioma inglés será menor y por ende las estadísticas serán más claras al momento de observar los resultados en cuanto a resultados de aprendizaje adquiridos. Además, es importante recalcar la conexión entre la actitud que tiene el alumno para con el aprendizaje. En un estudio elaborado por Wentzel, Barry y Caldwell (2004 citado en Lamb, 2012, p. 998) se menciona que la disposición del alumno

en cuanto al aprendizaje también depende de lo que el padre de familia espera que su representado haga.

Esto muestra que debe existir una conexión entre lo que el padre de familia desea que su hijo haga y lo que el alumno desea hacer. Lo que significa que las dos partes deben compartir sus ideas con el objetivo de establecer compromisos que ayuden a cumplir los sueños y metas de los alumnos, mismos que representan en este contexto un aprendizaje basado en la obtención de algo no solo porque el alumno debe aprender. Otro punto sobre la motivación trata sobre el lugar y la comunidad en donde la institución se ubica. Esto lo menciona Lamb (2012), *“Learners’ motivation was said to be influenced by attitudes prevalent in their community toward other ethnolinguistic groups, and the more integrative they were—that is, the more closely they identified with the other ethnolinguistic group—the better”* (p. 999).

En esta parte Martín Lamb menciona la importancia del ambiente escolar en cuanto a la conexión con su grupo étnico, esto quiere decir que los alumnos podrían sentirse más motivados para aprender debido a que se sentirán más incluidos e integrados. En consecuencia, los alumnos podrán ser más partícipes de los eventos que se realicen en la institución educativa de acuerdo a sus fechas festivas, a involucrarse con sus costumbres y de expresarse de acuerdo a su propia identidad. Además, los estudiantes no tendrán miedo de mostrarse y expresar sus ideas tal cual son. Y como resultado, su motivación para aprender será en base a la satisfacción de tener a su familia alrededor. Esto podría observarse en un estudiante cuya lengua materna es el quichua, viaja de la zona rural a estudiar a la zona urbana, este estudiante probablemente tiene al idioma español como lengua alterna, entonces podría estar menos motivado en aprender inglés debido a que se encuentra lejos de su comunidad y de su pueblo.

Sin embargo, si el mismo estudiante aprende el idioma inglés en su propio entorno hará que él se sienta motivado a aprender el inglés como tercera lengua. Para Lamb (2012) un componente que está inmerso en la motivación escolar es aquel en el cual el alumno desea obtener o alcanzar algo no solo para su propio beneficio sino también para su familia. Otro componente en la motivación en cuanto al aprendizaje de una lengua extranjera y que Lamb menciona es el proceso de enseñanza.

Tomando en cuenta la información previa se puede decir que estos componentes necesitan ser evaluados en los diferentes contextos, es decir el sector urbano y rural, ya que las circunstancias en cada uno de estos lugares serán diferentes. Teóricamente, en las zonas rurales gran parte de la población pertenece a diferentes grupos étnicos lo cual conlleva a tener una variedad de contextos en los cuales se puede llevar a cabo el aprendizaje. Un punto importante que Tort (2015) menciona es que, “*One of the differences in motivation now is that learners want to communicate not only with native speakers but also to a bigger community outside the English-speaking countries*” (p. 4).

Es importante también tomar en cuenta lo mencionado en el año 2006 por Dörnyei en cuanto al ideal L2 como “*L2-specific facet of one’s ‘ideal self’*” (p. 29) (citado en Tort, 2015, p. 5). El aprendizaje de una segunda lengua puede considerarse como algo que el individuo desea aprender por voluntad propia con el ideal de obtener un objetivo o meta deseada. El término *ideal self* está relacionado con la autoestima y básicamente representa el ideal de uno mismo en cuanto al aprendizaje tomando en cuenta a la motivación como factor principal, se puede decir que para aprender un segundo idioma el individuo debe tener un alto nivel de autoestima lo que según lo antes mencionado es la motivación intrínseca la cual contribuirá al logro de un aprendizaje significativo.

Como resultado de todo lo antes expuesto, se puede argumentar que los tres factores el ambiente, la familia y el ideal de uno mismo son indispensables para lograr el aprendizaje significativo de una segunda lengua. Tort (2015) lo menciona: *“The combination of these three dimensions, which could be summarized as the learners’ vision of themselves as L2 speakers, the social pressures from the outside and a positive environment, are supposed to motivate to learn an L2”* (p.7). Por lo tanto, para los alumnos que estudian en zonas rurales y en zonas urbanas e independientemente de su etnia o comunidad a la cual pertenecen debe constar de condiciones favorables en cuanto a estos tres componentes para que los alumnos puedan aprender el idioma inglés.

CAPÍTULO II

2 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Tipo de investigación

En 2012 fue realizado un estudio en Indonesia por Martín Lamb, basado en el trabajo de Dörnyei (2006), que tiene por nombre *L2 Motivational Self System*, mismo que consta de tres dimensiones, las cuales son analizadas en dos contextos diferentes para analizar factores que intervienen en la motivación de los estudiantes. Estas dimensiones son tres, la primera es el *Ideal Self*, que trata sobre la concepción y auto aprendizajes del alumno o como ellos aprenden por su propio interés, la segunda dimensión es el *Ought- to Self*, que se refiere al aprendizaje por expectativas o por agradar a los demás, y por último el *Learning experience*, mismo que se refiere que el aprendizaje que adquieren los alumnos gracias a sus propias experiencias ya sean estas dentro o fuera del ambiente del aprendizaje. En su investigación Lamb utilizó los mismos ítems empleados por Dörnyei los cuales fueron 50, mismos que fueron distribuidos en un cuestionario que el tenía como objetivo principal medir las habilidades en cuanto al idioma inglés en los alumnos de la zona urbana y rural.

El trabajo de Martin Lamb (2012) ha servido de guía para este estudio, que es un estudio descriptivo, que tiene como finalidad describir las similitudes o diferencias en los aspectos que motivan a los estudiantes a aprender el idioma inglés en contextos urbanos y rurales. Los estudios descriptivos como su nombre mismo lo indica, son aquellos que están relacionados con la descripción de algo. Según Cazau (2006) un estudio es descriptivo cuando asocia diferentes variables y las analiza independientemente con el objetivo de describirlas y poder observar cuales son las características principales obtenidas. Además de acuerdo a Hernández et al, (2014) el propósito de los estudios descriptivos es identificar características de grupos o fenómenos los cuales puedan ser sometidos a análisis. Un estudio

comparativo contribuye a la develación de mitos que existen en cuanto a fenómenos comunes como el aprendizaje de una lengua extranjera.

Al ser un alcance descriptivo, este estudio busca caracterizar aspectos motivacionales de dos grupos distintos de población estudiantil, sin planteamiento de hipótesis. Esta investigación no pronostica cuales son las diferencias y/o similitudes en factores relacionados a la motivación, sino que explora y compara los hallazgos para elaborar conclusiones particulares para los dos casos.

El enfoque principal del presente trabajo es cuantitativo apoyado en datos cualitativos recabados mediante un instrumento con preguntas cerradas y abiertas. El enfoque cuantitativo, para Hernández, et al. (2004) “sigue rigurosamente el proceso y, de acuerdo con ciertas reglas lógicas, los datos generados poseen los estándares de validez y confiabilidad, las conclusiones derivadas contribuirán a la generación de conocimiento” (p. 8). Es decir, los datos obtenidos cuantitativamente cumplen estándares validez por cuanto los resultados obtenidos al final serán de mucha utilidad. Sin embargo, también es importante conocer opiniones de los alumnos desde sus propias descripciones; por lo tanto, ha sido necesario la inclusión de preguntas como que piensan los alumnos usando sus propias palabras, por lo tanto, es necesario la implementación de preguntas abiertas como datos cualitativos. El mismo autor señala que estos datos cualitativos proporcionan profundidad y riqueza interpretativa y experiencias únicas. Por ello es recomendable para estudios relacionados con educación emplear enfoques cuantitativos combinados con datos cualitativos para que el trabajo no solo tenga información a través de números, sino que se complemente con opiniones de los actores de esa manera se adquiere datos complementarios y más detallados para la investigación.

2.2 Métodos

El método de este trabajo es comparativo se puede decir que este es un estudio comparativo que aporta información de una institución de la zona urbana y otra de la zona rural a través de datos para poder conocer dos diferentes realidades en cuanto al aprendizaje del idioma inglés. En su libro sobre Metodología de la Investigación, Martínez y Ávila (2010) dicen que un método comparativo “examina dos aspectos similares de la realidad para encontrar semejanzas y diferencias” (p.100). Eso significa que al momento de tomar en cuenta dos lugares diferentes la comparación permite encontrar similitudes o diferencias en los dos contextos. Estas comparaciones permiten un estudio más detallado sobre el aprendizaje del idioma inglés en la zona urbana y en la zona rural. Tomando en consideración lo que Charles Ragin (1989) menciona, se puede decir que en este trabajo *“thinking without comparison is unthinkable. And, in the absence of comparison, so is all scientific thought and scientific research”* (p.1). Entonces, al ser una investigación en dos contextos diferentes y con carácter descriptivo es óptimo que sea en base a un método comparativo.

Las unidades de análisis son instituciones educativas en las áreas urbana y rural pertenecientes al Cantón Ibarra, ubicado en la Provincia de Imbabura. Estas instituciones han sido seleccionadas de acuerdo al número de estudiantes de ciclo básico, octavos, noveno y décimos años de educación básica. La información se obtuvo del Ministerio de Educación – Distrito1.

2.3 Los sitios de estudio

Como se explicó anteriormente se ha seleccionado dos unidades educativas de un mismo Cantón en dos contextos distintos, una se ubica en plena zona urbana, mientras que

la otra se ubica en una parroquia rural, de acuerdo a la descripción zonal que mantiene el Distrito 1, entonces, se seleccionaron dos instituciones educativas del listado del distrito de acuerdo al número total de estudiantes de octavo a décimo año de educación básica.

Como se muestra en la Tabla 1, la primera institución es la Unidad Educativa Valle del Chota ubicada en la parroquia rural de Ambuquí perteneciente al Cantón Ibarra. Se trabajó con los décimos años de educación básica para la obtención de la muestra y posteriormente para la comparación de los datos obtenidos. En esta unidad educativa los décimos años están distribuidos en tres paralelos “A”, “B” y “C”. El décimo “A” cuenta con 26 estudiantes, en el décimo “B” hay 23 estudiantes y el décimo “C” cuenta con 27 estudiantes dando un total de 76 estudiantes entre hombres y mujeres.

Tabla 1

Criterio para selección de las unidades de análisis

Criterio para Selección de las Unidades de Análisis						
Cantón	Sector	Número total de estudiantes por paralelo			Parroquia	Nombre de la institución
		A	B	C		Número de estudiantes décimo
Ibarra	Urban o	3 0	3 0	3 1	Alpachaca	Colegio Universitario “UTN”
Ibarra	Rural	2 6	2 3	2 7	Ambuquí	Unidad Educativa “Valle del Chota”

La segunda institución es el Colegio Universitario UTN, mismo que se encuentra ubicado en la parroquia urbana El Sagrario. La institución cuenta con 3 paralelos correspondientes a los décimos años de Educación Básica, el Décimo “A” cuenta con 30 estudiantes, el Décimo “B” con 30 estudiantes también y el Décimo “C” tiene 31

estudiantes; dando un total de 91 estudiantes los cuales están distribuidos entre hombres y mujeres.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos se realizó en dos partes, en la primera etapa se realizó un acercamiento a las instituciones por medio de sus autoridades para establecer contacto e informar los objetivos del proyecto. Seguidamente, se realizó los documentos necesarios respectivos para poder acceder a la institución sin ningún problema. Estos documentos se realizaron con propósitos éticos ya que la investigación recaba la opinión de los alumnos de las dos instituciones. Ver Anexo 1. Carta de presentación a las instituciones.

De esta manera una vez listos los documentos, estos fueron enviados a las respectivas instituciones mismas que dispusieron los permisos necesarios. A continuación se realizó un cuestionario piloto en base al texto *“Language Learning Motivation: The L2 Motivational Self System and its Relationship with Learning Achievement”* publicado por Martín Lamb (2012), del cual la dimension *ought-to L2 Self*, *“represents not one’s own internalized aspirations but those of other people, such as parents, significant others, and local authorities like teachers”* (p. 1001). Esta dimensión probó no estar representada adecuadamente por los ítems de las preguntas cuando se hizo la prueba piloto para este estudio, en consecuencia y considerando que, la sociedad en la que vivimos es diferente a la de Indonesia de donde proviene este estudio, no se tomó en cuenta dicha dimensión. Tomando en cuenta lo antes mencionado se obtuvieron 48 preguntas. Ese cuestionario fue utilizado para encuestar a 5 alumnos diferentes, correspondientes a los décimos años del Colegio Universitario UTN.

La primera aplicación del cuestionario piloto, se realizó por conveniencia y cercanía para la investigación en el Colegio Universitario UTN. Esta primera validación del cuestionario asistido sirvió para establecer preguntas claras y concisas de acuerdo al nivel de comprensión de los estudiantes. Los datos obtenidos también fueron útiles para identificar que había preguntas repetitivas y que la escala de Likert era muy alta y extensa.

La segunda parte del estudio inicia con la definición del cuestionario final compuesto por 28 preguntas de las cuales 24 son cerradas dispuestas en la escala de Likert de 1 a 5. Además, en el cuestionario se incluye 4 preguntas abiertas para que los alumnos puedan expresar lo que piensan con sus propias palabras. La escala de Likert adoptada es del 1 al 5 y mide el nivel de acuerdo de los alumnos en cuanto a aspectos que dan cuenta de su motivación intrínseca, extrínseca, el entorno, los maestros y la familia con respecto al aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

Tabla 1

Escala de Likert del cuestionario piloto

Escala de Likert del cuestionario piloto					
Ítem	1	2	3	4	5
a. Pregunta 1	x				
b. Pregunta 2				x	

Tabla 3

Valoración tabla de Likert

Rango		Valoración	Significado
4,21	5	5	totalmente de acuerdo
3,41	4,20	4	muy de acuerdo
2,61	3,40	3	de acuerdo
1,81	2,60	2	casi nada de acuerdo
1	1,80	1	nada de acuerdo

La aplicación de los cuestionarios finales se realizó en grupos de a 4 estudiantes para poder guiarlos y obtener información más precisa. Para garantizar veracidad de los datos fue necesario requerir del nombre del alumno, este y otros datos fueron de absoluta confidencialidad durante la investigación.

La Tabla 2 indica la escala de Likert y la Tabla 3 su valoración, siendo el 5 totalmente de acuerdo, el 4 de acuerdo, 3 significa más o menos, 2 poco de acuerdo y 1 nada de acuerdo. Esta escala según Fernández de Pinedo (1982):

La escala de Likert es una escala ordinal y como tal no mide en cuánto es más favorable o desfavorable una actitud, es decir que si una persona obtiene una puntuación de 60 puntos en una escala, no significa esto que su actitud hacia el fenómeno medido sea doble que la de otro individuo que obtenga 30 puntos, pero sí nos informa que el que obtiene 60 puntos tiene una actitud más favorable que el que tiene 30, de la misma forma que 40°C no son el doble de 20°C pero sí indican una temperatura más alta. A pesar de esta limitación, la escala Likert tiene la ventaja de que es fácil de construir y de aplicar, y, además, proporciona una buena base para una primera ordenación de los individuos en la característica que se mide. (p. 2)

2.5 Selección de la muestra

Para explicar el proceso de la obtención de la muestra es necesario definir el concepto de muestra. Según López (2004), la muestra “es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación” (p. 69). Esto significa que la muestra refiere a la cantidad de individuos sobre quienes se aplica el instrumento. Para la obtención del tamaño de la muestra, se parte de dos criterios de acuerdo a López (2004) estos son:

1. De los recursos disponibles y de los requerimientos que tenga el análisis de la investigación.

2. La lógica que tiene el investigador para seleccionar la muestra "por ejemplo si se tiene una población de 100 individuos habrá que tomar por lo menos el 30% para no tener menos de 30 casos, que es lo mínimo recomendado para no caer en la categoría de muestra pequeña. Pero si la población fuere 50.000 individuos una muestra del 30 % representará 15.000; 10% serán 5.000 y el 1% dará una muestra de 500. (p. 70)

Entonces, tomando en cuenta que la comparación se realizó entre dos universos pequeños que para este estudio es de 91 alumnos del colegio urbano y 76 alumnos en el colegio de la zona rural, se tomó en consideración el segundo criterio. La Tabla 4 además muestra que 30% de 91 es 27.3, lo cual representa el tamaño de la muestra del Colegio Universitario UTN y el 30% de 76 es 22.8; lo cual menciona el tamaño de la muestra en el Colegio Valle del Chota. Además, es importante mencionar que al momento de la aplicación se redondeó esas cantidades dando un total de 30 estudiantes en cada institución como número representativo del tamaño de la muestra.

Tabla 4

Selección de la muestra

Selección de la muestra				
Zona	Institución	N° de estudiantes de décimos	30%	Muestra N° estudiantes
Urbana	Colegio Universitario UTN	91	27,3	30
Rural	Unidad Educativa Valle del Chota	76	22,8	30

2.6 Tipo de la muestra

La muestra probabilística según López (2004) se trata de un estudio cuantitativo en el cual todos los componentes que representan el universo tienen la misma posibilidad de ser parte de la muestra. Lo mismo sugiere Vallejo (2012) cuando menciona que “una muestra aleatoria o probabilística es aquella en la que todos los sujetos de la población han tenido la misma probabilidad de ser escogidos” (p.2). Por lo tanto, para la obtención de los sujetos de muestra se realizó un sorteo el cual consistió en la colocación de los nombres de los estudiantes de los décimos años del Colegio Universitario en una bolsa de plástico negra, luego se procedió al sorteo y se obtuvo el nombre de los participantes. El mismo procedimiento se realizó para los alumnos del Colegio Valle del Chota.

2.7 Aplicación del instrumento

La aplicación del instrumento se realizó la semana del 02 al 11 de enero del 2019. El primer lugar en donde se aplicó el instrumento, que en este caso fue un cuestionario fue en el colegio ubicado en la zona urbana del Cantón Ibarra: Colegio Universitario UTN, una vez en el colegio se procedió a localizar al Departamento de Inspección General, desde allí junto con un inspector de curso se procedió a dirigirse al aula del décimo “A” en el lugar se aplicó el cuestionario a 8 estudiantes, posteriormente se procedió con la aplicación a 9 los estudiantes del paralelo “B” y finalmente a 13 participantes del paralelo “C”. Para la aplicación del instrumento en el Colegio Valle del Chota, se realizó el mismo procedimiento; sin embargo, el número de participantes por curso al cual se aplicó la encuesta fue diferente en cuanto a cantidad de estudiantes por paralelo, dando un total de 11 estudiantes del paralelo “A”, 9 del paralelo “B” y finalmente y 10 alumnos del paralelo “C” dando un total de 30 alumnos por cada institución que participaron en la aplicación del instrumento.

CAPÍTULO III

3 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Como se explicó en la metodología, el cuestionario aplicado constó de 24 preguntas agrupadas en 8 criterios: comportamiento motivado al aprendizaje, auto concepto ideal, aprendizaje fuera de la escuela, aprendizaje en la escuela, influencia del maestro, influencia de la familia, postura internacional, e instrumentalidad del idioma, los mismos que sirvieron para analizar los datos obtenidos de acuerdo a 5 categorías de la escala de Likert (Tabla 2 y 3).

3.1 Criterio: Comportamiento motivado al aprendizaje

Como se presentan Tabla 5, los datos promedio en cada zona se obtiene que, en la zona urbana y rural hay valores intermedios en cuanto su comportamiento motivado al aprendizaje de una segunda lengua es importante. Lo más notable son los datos del ítem u que son los más bajos mostrando que, los estudiantes de la zona urbana y de la zona rural están casi nada de acuerdo en cuanto a realizar actividades fuera de la escuela para aprender inglés.

Tabla 2

Comportamiento motivado al aprendizaje

N.º	Ítems	Urbano	Rural
		Vp	Vp
a	Pongo todo de mi parte por aprender inglés	4,10	3,47
j	Me gustaría pasar bastante tiempo estudiando inglés	3,1	2,70
u	Hago actividades fuera de la escuela para aprender inglés	2,5	2,17
Promedio del Criterio		3,23	2,78

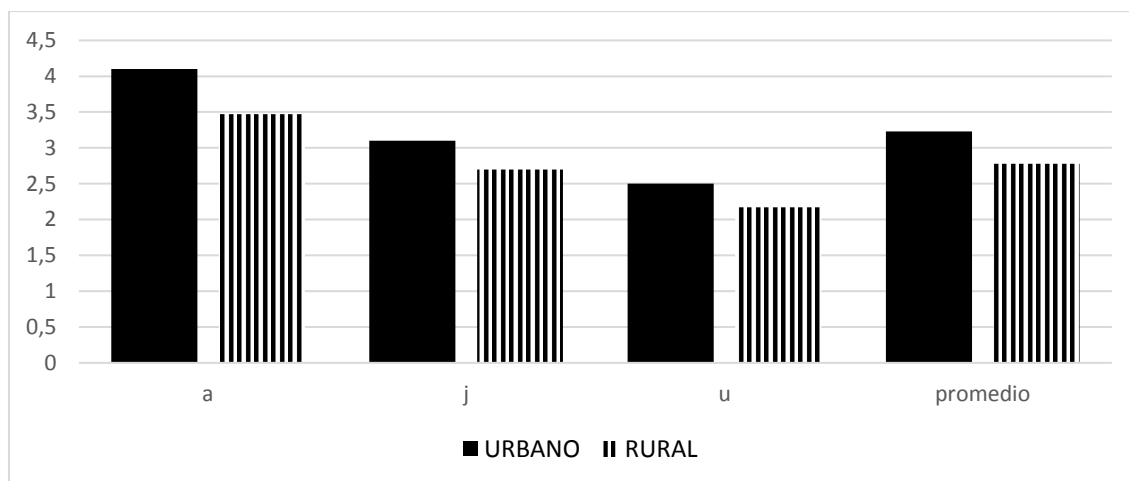


Gráfico 1. Comportamiento motivado al aprendizaje

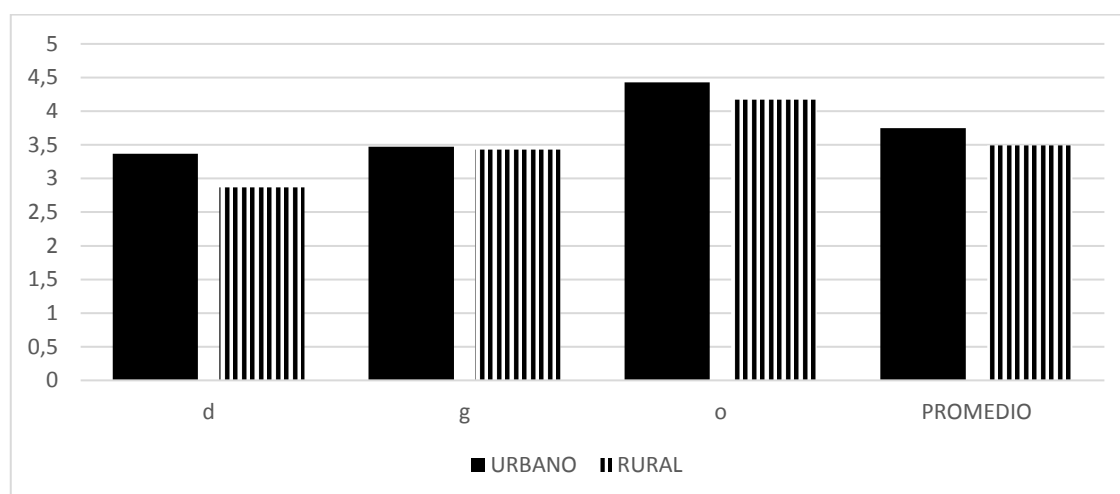
El Gráfico 1 muestra una diferencia en el ítem **a** el cual se refiere a poner todo de su parte por aprender inglés, en donde ambas instituciones están “muy acuerdo” en aprender inglés. Mientras que en el ítem **j**, se observa un descenso, en este caso ambas instituciones están únicamente de acuerdo en cuanto a pasar bastante tiempo aprendiendo inglés

3.2 Criterio: Auto concepto ideal

Con los datos promediados en cada zona se obtiene que, los estudiantes de la zona urbana y de la zona rural se manifiestan muy de acuerdo con los ítems que dan cuenta del auto concepto ideal, además, se observó que en la zona urbana los alumnos están en la categoría de “totalmente de acuerdo” en referencia a querer hablar el inglés muy bien mientras que en la zona rural se llega a la categoría inferior. Por otro lado, es notable la similitud de datos en cuanto al ítem **g**, el cual trata sobre si los estudiantes de la escuela urbana y rural se imaginan a sí mismos como ecuatorianos que hablan inglés, es decir que en ambas zonas los estudiantes manifiestan “muy de acuerdo” en su nivel.

Tabla 6*Auto concepto ideal*

N.º	Ítems	Urbano	Rural
		Vp	Vp
d	Las cosas que quiero hacer en el futuro involucran el idioma inglés	3,37	2,87
g	Me imagino a mí mismo como un ecuatoriano que habla inglés	3,47	3,43
o	Quiero hablar inglés muy bien	4,43	4,17
Promedio del criterio		3,75	3,49

**Gráfico 2.** Auto concepto ideal

Lo más notable del Gráfico 2 es la diferencia entre los ítems **d** y **o**, es decir en las instituciones de la zona urbana y rural están “de acuerdo” en cuanto a que las cosas que quieren hacer en el futuro involucran al idioma inglés, mientras que en ítem **o** se nota un aumento de categoría desde “muy de acuerdo” hasta “totalmente de acuerdo” que refiere resultados cuanto a que en ambos sitios los estudiantes quieren hablar el idioma inglés muy bien.

3.3 Criterio: Aprendizaje fuera de la escuela

Con los datos promediados del criterio en cada zona se obtiene que, los estudiantes de la zona urbana en general difieren respecto a los estudiantes de la zona rural en cuanto a aprender un nuevo idioma fuera del entorno escolar. Además, se observa que, aunque existe una diferencia de 0,8 puntos entre la zona urbana y la zona rural en el ítem **b**, ambos se encuentran en la categoría de: “de acuerdo” y “muy de acuerdo” respectivamente en cuanto a que los alumnos disfrutan buscando por sí mismo el significado de las palabras en inglés.

Tabla 7

Aprendizaje fuera de la escuela

N.º	Ítems	Urbano	Rural
		Vp	Vp
b	Disfruto buscando por mí mismo el significado de palabras en inglés	3,53	2,73
l	Aprendo inglés escuchando música	3,77	2,33
s	Me gusta estudiar inglés en casa	2,83	2,47
	Promedio del criterio	3,37	2,51

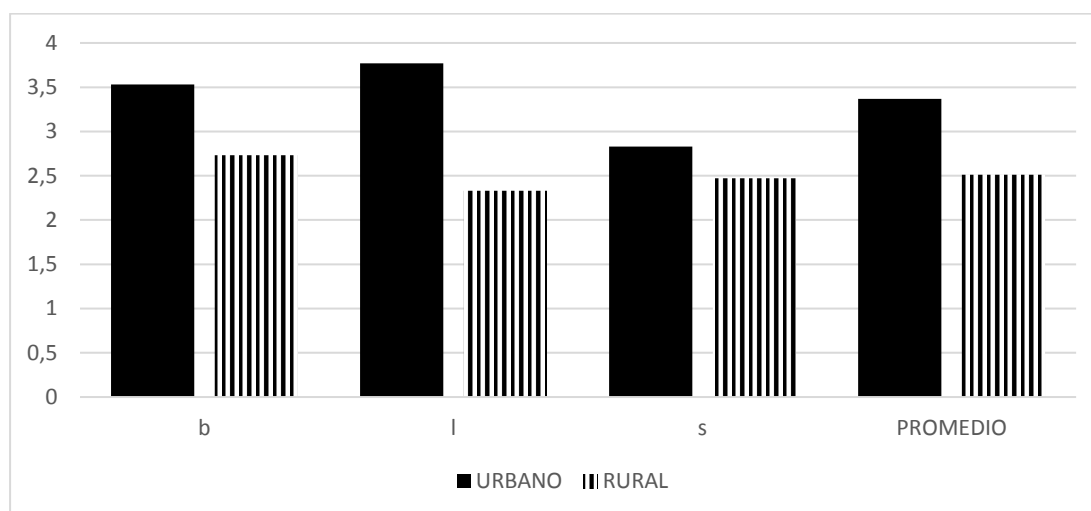


Gráfico 3. Aprendizaje fuera de la escuela

Como se observa en el Gráfico 3, existe una gran diferencia de 1,44 puntos en el ítem **l**, se observa que los alumnos de la zona urbana están “muy de acuerdo” en cuanto a aprender inglés escuchando música mientras que los alumnos de la zona rural están “casi nada de acuerdo”. Por otro lado, está el ítem **s**, es apreciable que a pesar de que existe una pequeña diferencia de 0,4 puntos entre las dos instituciones, ambas se encuentran en diferentes criterios, es decir, los alumnos de la escuela en la zona urbana están “de acuerdo” en que les gusta estudiar inglés en casa, y, los estudiantes de la zona rural están “casi nada de acuerdo” con respecto al mismo criterio.

3.4 Criterio: Aprendizaje en la escuela

Considerando el promedio de ambas instituciones se obtiene que en la zona urbana los alumnos están “muy de acuerdo” en cuanto a aprender inglés en la escuela mientras que los estudiantes de la escuela rural están “de acuerdo” en cuanto al mismo criterio. Además, se pudo observar que en el ítem **k** existe una diferencia alta de **1.03** puntos, es decir, los alumnos de la zona urbana están “muy de acuerdo” en que les gusta el aula en donde aprenden inglés, sin embargo, los alumnos de la zona rural esta únicamente “de acuerdo” en cuanto a ese mismo criterio.

Tabla 8

Experiencia de aprendizaje en la escuela

N.º	Ítems	Urbano	Rural
		Vp	Vp
k	Me gusta el aula donde aprendo inglés	4,00	2,97
r	Mis profesores de inglés hacen las clases muy interesantes	4,10	3,10
v	Disfruto de las clases de inglés en la escuela	3,43	3,27
Promedio del criterio		3,84	3,11

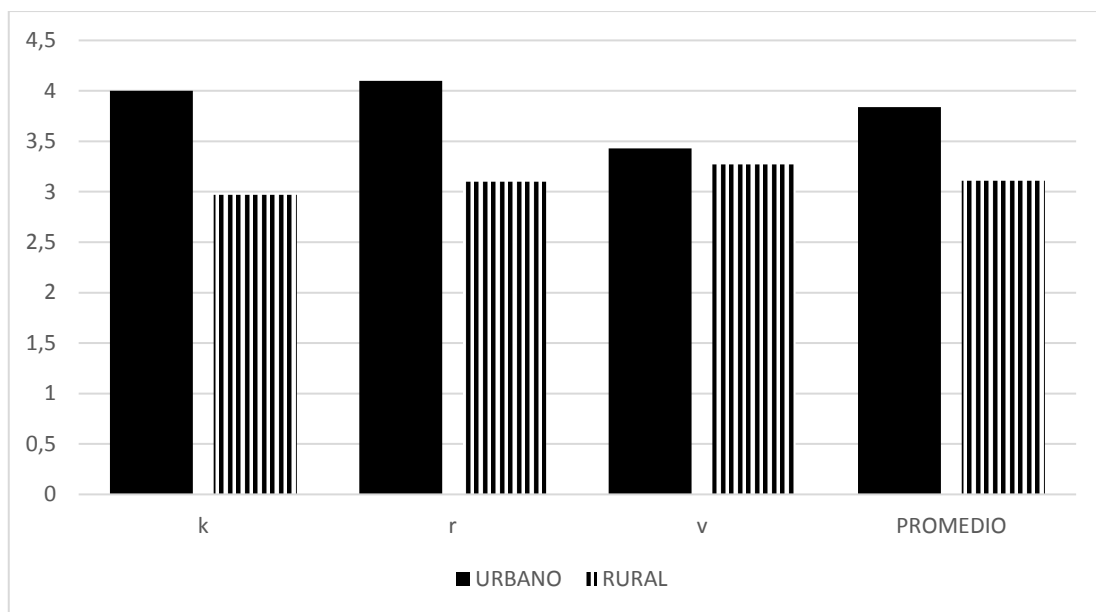


Gráfico 4. Experiencia de aprendizaje en la escuela

Según lo que se observado en la Gráfico 4, existe una diferencia notable de 1 punto en el ítem **r**, es decir los alumnos de la institución en la zona urbana están “muy de acuerdo” en que sus profesores de inglés hacen las clases interesantes mientras que los alumnos de la institución en la zona rural están solamente “de acuerdo”. Por otro lado, se tiene que, aunque en el ítem **v** la diferencia entre ambas instituciones es ligeramente pequeña, ambas zonas se encuentran en diferente criterio. En la zona urbana están “muy de acuerdo” en cuanto a que los alumnos disfrutan de las clases de inglés en la escuela, sin embargo, con una diferencia de 0,16 puntos los alumnos de la zona rural están únicamente “de acuerdo”.

3.5 Criterio: Influencia del maestro

Considerando el promedio general de cada zona obtenemos que, en la zona urbana los estudiantes están “totalmente de acuerdo” y los alumnos de la zona rural están “muy de acuerdo” en cuanto a la influencia del maestro en el aprendizaje de idioma inglés. Además, tomado en cuenta el ítem **t**, se observa una notable diferencia de 1,1 puntos entre las dos

instituciones, es decir, en la institución de la escuela urbana los alumnos están “totalmente de acuerdo”, mientras que los alumnos de la zona rural están solamente “de acuerdo” en cuanto a la importancia de su profesor para aprender inglés.

Tabla 9

Influencia del maestro

N.º	Ítems	Urbano	Rural
		Vp	Vp
t	Mi profesor es importante para que yo aprenda inglés	4,40	3,30
w	Al menos un profesor o profesora de inglés ha hecho que me guste el inglés	4,13	3,63
x	Mis profesores saben muy bien el inglés	4,80	4,47
Promedio del Criterio		4,44	3,8

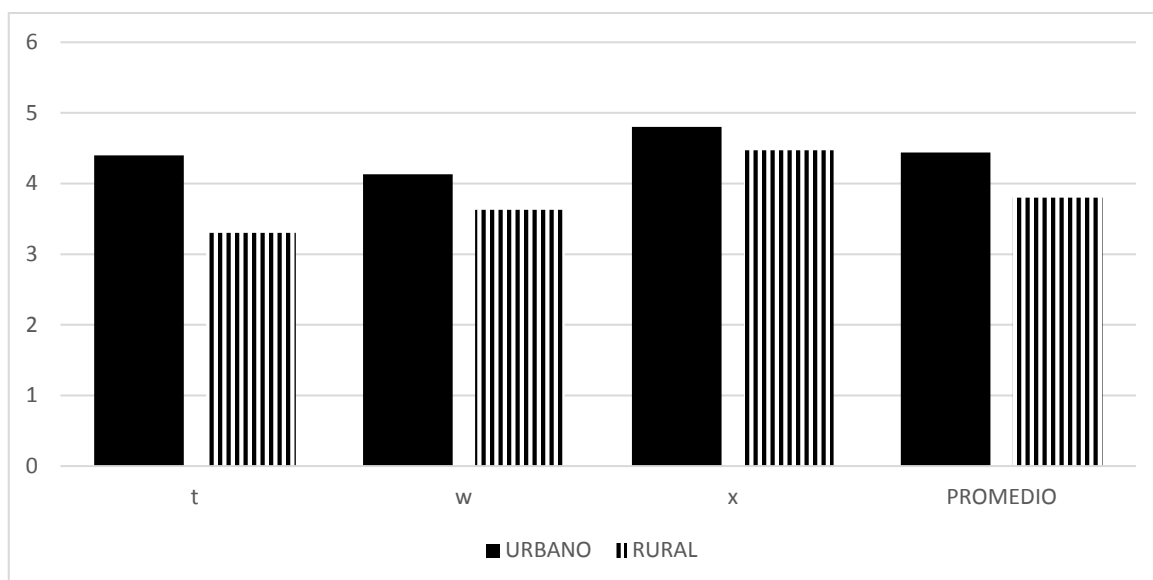


Gráfico 5. Influencia del maestro

En el Gráfico 5, el ítem w muestra una ligera diferencia de 0,5 puntos entre las dos instituciones, ambas se encuentran en el mismo criterio, es decir, en la institución de la zona

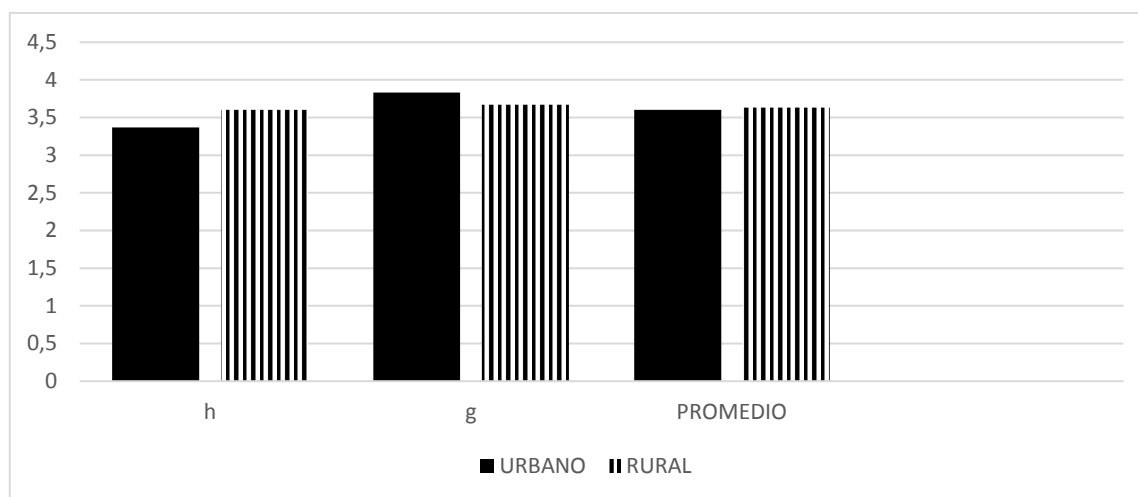
urbana al igual que en la institución de la zona rural, los alumnos están “muy de acuerdo” en cuanto a que al menos un profesor o profesora de inglés ha hecho que les guste el inglés. Además, se puede observar en el ítem **x** las barras están muy altas en su puntuación en comparación con los criterios anteriores, en la institución de la zona urbana los alumnos están “totalmente de acuerdo”, mientras que los alumnos de la institución en la zona rural, están “muy de acuerdo” en que sus profesores saben muy bien el inglés. Es importante también mencionar que este criterio “influencia del maestro” consta de las más altas categorías tomando en cuenta los datos obtenidos de las instituciones de la zona urbana y rural.

3.6 Criterio: Influencia de la familia

Considerando el promedio general en las dos zonas se observa que los resultados son altamente similares, es decir que, los estudiantes de la zona urbana al igual que los estudiantes de la zona rural están “muy de acuerdo” en cuanto a la influencia de la familia al momento de aprender inglés. De acuerdo a los datos obtenidos de la Tabla 7, se observa que en el ítem **h** la diferencia es de 0,23 puntos entre ambas zonas, resultando la zona rural con el valor más alto en la categoría de “muy de acuerdo” en cuanto a que sus familias consideran que estudiar el idioma inglés les hace personas educadas. Por otro lado, los alumnos de la zona urbana únicamente están “de acuerdo” en cuanto a que sus familias consideran que estudiar el idioma inglés les hace una persona educada. Es importante notar que éste es el único criterio en el cual la institución de la zona rural está en una categoría mayor que la institución en la zona urbana y que los resultados promedio son los más similares.

Tabla 10*Influencia de la familia*

N.º	Ítems	Urbano	Rural
		Vp	Vp
h	Mi familia considera que estudiar inglés me hace una persona educada	3,37	3,60
q	Mi familia quiere que yo sea excelente en inglés	3,83	3,67
Promedio del criterio		3,6	3,63

**Gráfico 6.** Influencia de la familia

Como es observable en el Gráfico 6, los datos en el ítem **g**, son ligeramente diferentes entre las dos zonas, en este caso ambas instituciones están en la categoría de “muy de acuerdo” en cuanto a que sus familias quieren que los alumnos de la zona urbana y zona rural sean excelentes en el idioma inglés.

3.7 Criterio: postura internacional

Considerando los promedios por zona se obtiene que, los estudiantes de la zona urbana al igual que los de la zona rural están “muy de acuerdo” en cuanto al aprendizaje del idioma inglés con una postura internacional. Tomando en cuenta los datos obtenidos en la Tabla 8 se puede observar que en la zona urbana los alumnos están “totalmente de acuerdo” en cuanto a aprender el idioma inglés para comunicarse con personas de otros países, mientras que, los alumnos de la zona rural están únicamente “muy de acuerdo” respecto al mismo criterio.

Tabla 3

Postura internacional

N.º	Ítems	Urbano	Rural
		Vp	Vp
E	Me gustaría usar el inglés para comunicarme con personas de otros países	4,27	3,97
i	Estoy interesado en las cosas que pasan fuera de Ecuador	4,33	3,67
m	El inglés es la lengua más importante en el mundo	3,83	3,40
Promedio del criterio		4,14	3,68

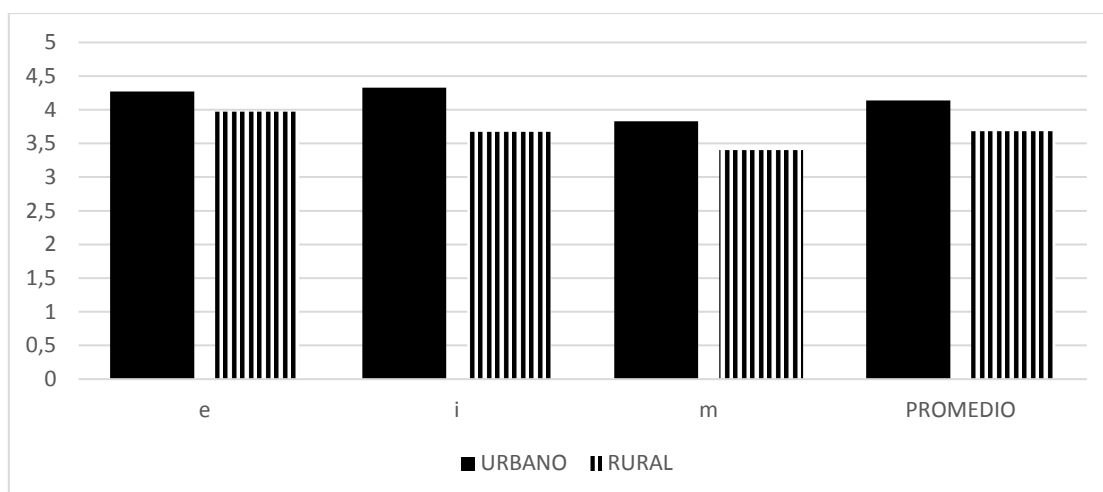


Gráfico 7. Postura internacional

Adicionalmente del Gráfico 7 se obtiene que, la diferencia en el ítem **i** entre las dos instituciones es de 0,66 puntos, es decir que, los alumnos de la zona urbana están “totalmente de acuerdo” en cuanto a estar interesado en las cosas que pasan fuera del Ecuador, mientras que los alumnos de la zona urbana están únicamente “muy de acuerdo”. Por otro lado, está el ítem **m**, en donde se observa una ligera diferencia entre las dos zonas y, tomando en cuenta las categorías se obtiene que los estudiantes de la zona urbana están “muy de acuerdo” en que el inglés es la lengua más importante del mundo, mientras que los alumnos de la zona rural únicamente están “de acuerdo” en relación al mismo criterio. Es relevante también mencionar que este es el segundo criterio con las categorías más altas considerando los promedios de las instituciones en la zona urbana y rural.

3.8 Criterio: Instrumentalidad del idioma

Promediando los resultados de la zona urbana y rural se obtiene que, en ambas instituciones los alumnos están “muy de acuerdo” en cuanto a la instrumentalidad del idioma inglés. Según los datos obtenidos de la Tabla 9, se puede observar que a pesar de que en el ítem **f** existe una diferencia de 0,4 puntos las instituciones de las dos zonas se ubican en la misma categoría, es decir que, tanto los alumnos de la institución en la zona urbana como

los de la zona rural están “de acuerdo” en cuanto a considerar al idioma inglés útil para sus pasatiempos.

Tabla 4

Instrumentalidad del idioma

N.º	Ítems	Urbano	Rural
		Vp	Vp
f	El inglés es útil para mis pasatiempos	3,10	2,63
n	El inglés es necesario para conseguir un mejor trabajo	4,20	3,60
p	El inglés me servirá en la universidad	4,73	4,47
Promedio del criterio		4,01	3,56

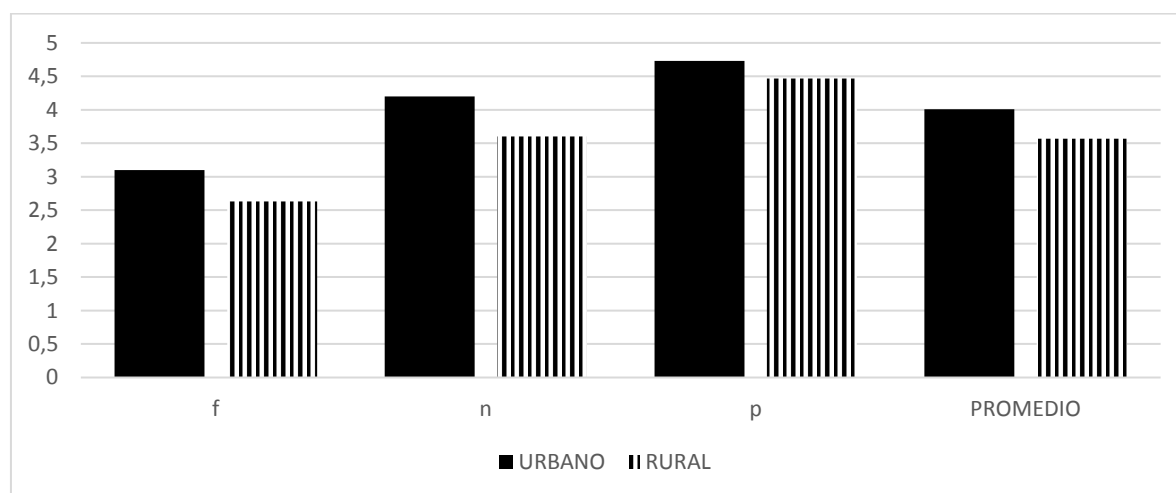


Gráfico 8. Instrumentalidad del idioma

Los datos en el Gráfico 8 indican el nivel en cuanto a los criterios aumenta en ambas zonas. En el ítem **n**, aunque existe una diferencia de 0,6 puntos ambas instituciones se encuentran en el mismo criterio, es decir que, tanto en la institución de la zona urbana como en la institución de la zona rural, los alumnos están “muy de acuerdo” en que el idioma inglés es importante para conseguir un mejor trabajo. Por otro lado, está el ítem **p**, en cual

se observa que existe una ligera diferencia, con tendencia a lo más alto dando como resultado que los alumnos de la zona urbana y de la zona rural están “totalmente de acuerdo” en que el idioma inglés les servirá en la universidad. Es importante resaltar que, el ítem **p** es el tercero con las categorías más altas.

3.8 Pregunta abiertas

Para completar los datos recabados en escala de Likert, se incluyen también preguntas abiertas tales como ¿Quién en tu familia habla inglés?, ¿Quién que no sea de tu familia habla inglés?, ¿Has hecho cursos de inglés fuera de la escuela?, y ¿Cuál sueño se haría realidad si hablaras inglés?, mismas que contribuirán para la obtención de respuestas más personalizadas por parte de los estudiantes de ambas instituciones.

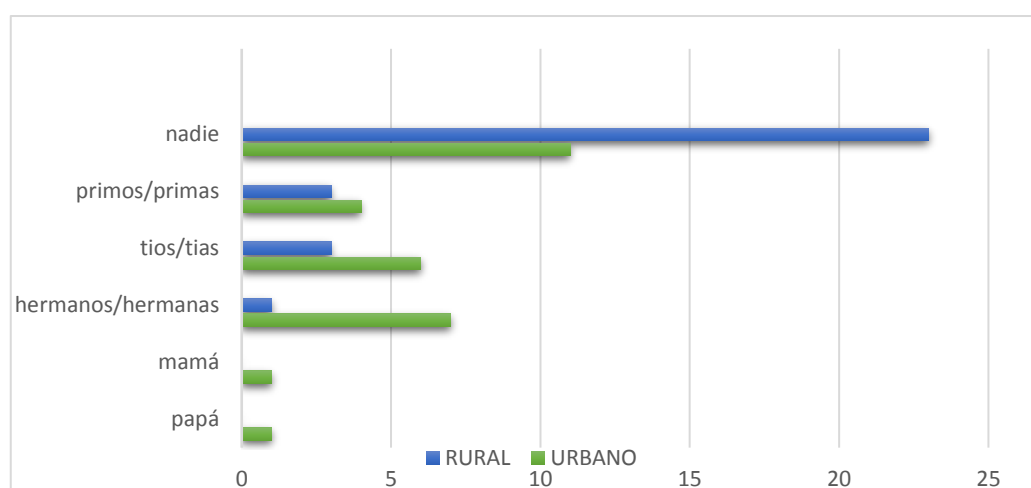


Gráfico 9. ¿Quién en tu familia habla inglés?

En el Gráfico 9, los estudiantes de la escuela urbana tienen más familiares que hablan inglés mientras que los alumnos de la zona rural no conocen a muchos que hablen el idioma. Esto sugiere que en el sector rural el porcentaje de alumnos que conocen a una persona que hable inglés es mucho mayor que en la ciudad.

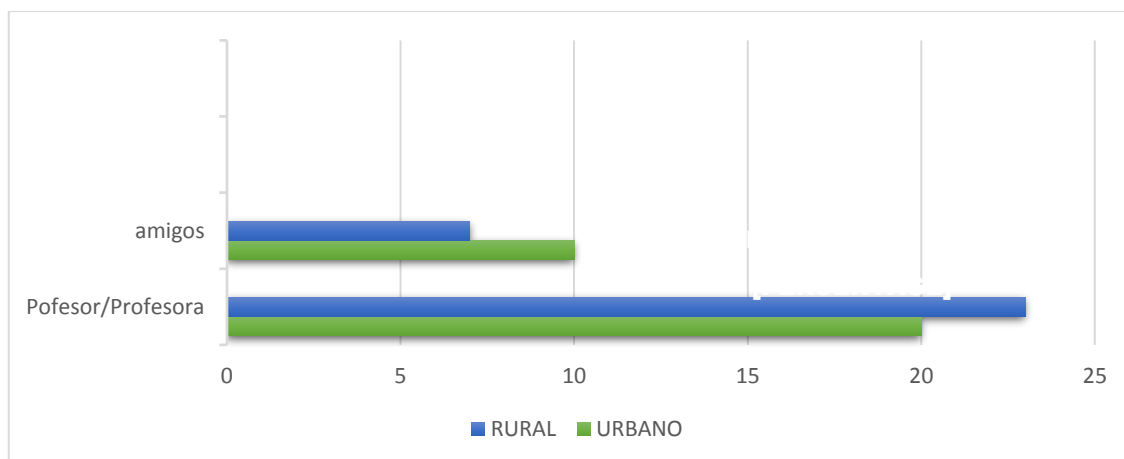


Gráfico 1010. ¿Quién que no sea tu familia habla inglés?

Y en el Gráfico 10 se aprecia que los alumnos del área rural únicamente conocen a su profesor de inglés como alguien que habla inglés fuera de su ambiente familiar. Por otro lado, tenemos a los amigos los mismos que representan solo el 10% tanto en el área urbana como en el área rural, siendo en el área rural el porcentaje más bajo.

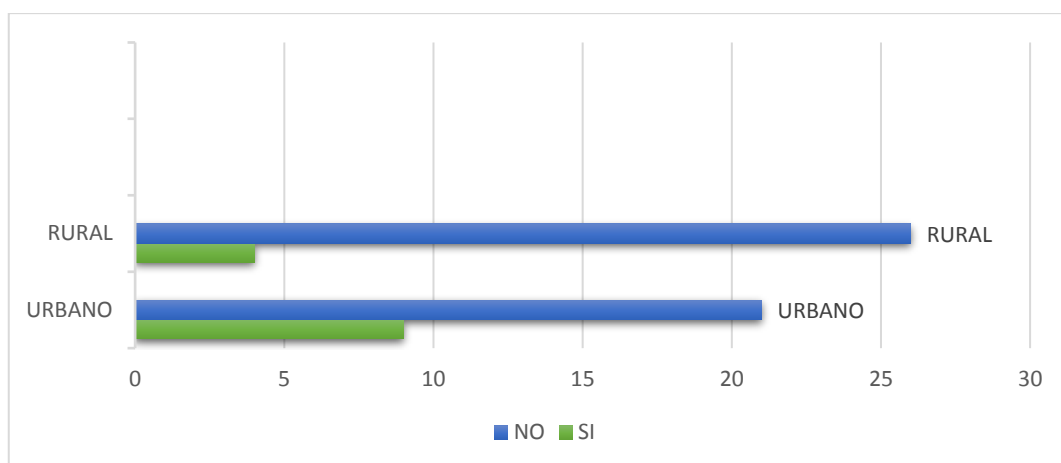


Gráfico 11. ¿Has hecho cursos de inglés fuera de la escuela?

Tomando en cuenta el total de las instituciones, se observa que la mayoría de los alumnos de la zona urbana al igual que los de la zona rural no han asistido a cursos de inglés fuera de la escuela. Aunque existe una pequeña cantidad de alumnos de la zona urbana que

sí lo ha hecho. Por otro lado, en la institución de la zona rural el porcentaje de los alumnos que no ha hecho cursos fuera de la escuela es mayor mientras que el porcentaje de los que sí han hecho los cursos es muy bajo.

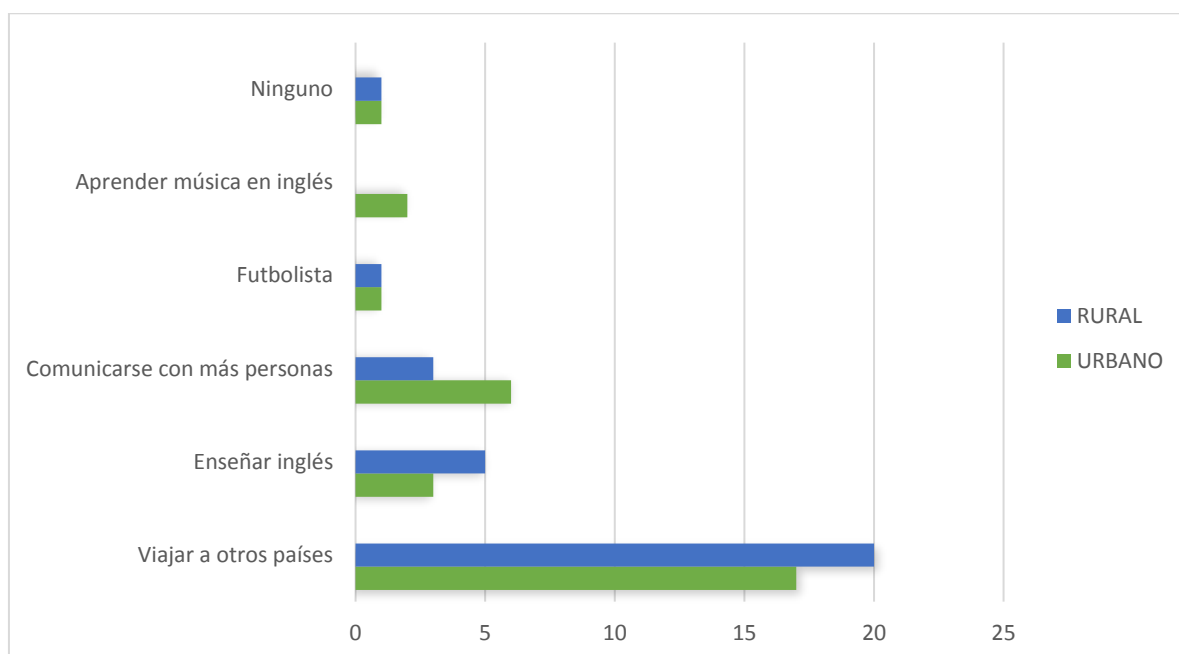


Gráfico 112. ¿Cuál sueño se haría realidad si hablaras inglés?

El Gráfico 12 indica que el mayor sueño de los estudiantes de la zona rural si hablaran inglés sería “*viajar a otros países*”, mientras que en la zona urbana ese interés disminuye ligeramente, debido a que tienen en mente otros sueños como por ejemplo aprender música en inglés. Otro hallazgo importante en la zona rural es “hablar inglés para enseñar a otros”, obsérvese que, en el área rural existe mayor interés. Adicionalmente, en la zona rural un estudiante mencionó “me gustaría aprender inglés para haceme pelotero” es decir futbolista, lo mismo, pero en otras palabras respondió otro alumno de la zona urbana. Y finalmente, se observa otra similitud en cuanto al sueño de hablar inglés para comunicarse con otras personas, en este caso los alumnos de la zona urbana están más interesados en cumplir este sueño en comparación con los alumnos que estudian en la zona rural.

CAPÍTULO IV

4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y SUGERENCIAS DE INTERVENCIÓN

4.1 Discusión de resultados

Después de haber analizado los datos obtenidos gracias a la aplicación del instrumento que, para esta investigación, fue un cuestionario, que tuvo como enfoque principal medir distintos aspectos relacionados a la motivación, se trata de un sistema especial en el cual Martín Lamb con base en (Dorney, 2009), realizó su investigación en Indonesia usando el *L2 Motivational Self System*, que constó de tres dimensiones; primero el “*Ideal Self*”, el cual hace referencia a nuestra propia visión sobre cómo nos gustaría usar el segundo idioma, *segundo el “Ought to self”* que refiere a las expectativas de otros con respecto a nuestro aprendizaje. El tercero es “*the Learning experience*”, éste hace referencia al aprendizaje y la experiencia que genera el aprendizaje del idioma inglés. Cabe señalar que para este estudio en la fase piloto se descartaron los ítems relacionados con “*Ought to self*” y por lo tanto hemos considerado primero el “*ideal self*”, segundo “*the learning experience*” y finalmente “*influencia del contexto*”.

Tabla 13*Dimensiones y criterios del modelo L2 Motivational Self System*

Dimensiones	Criterios
Ideal Self	comportamiento motivado al aprendizaje auto-concepto ideal
Learning Experience	aprendizaje fuera de la escuela aprendizaje en la escuela influencia del maestro
Influencia del contexto	influencia de la familia postura internacional instrumentalidad del Idioma

El objetivo de este trabajo fue determinar similitudes y diferencias en contextos urbanos y rurales. La discusión de los resultados se centra en dos aspectos las similitudes y las diferencias encontradas con relación a aspectos que influyen en el aprendizaje del idioma inglés en la zona urbana y rural.

4.1.1 Similitudes

Después de haber analizado los datos se obtiene cuatro similitudes entre factores que influyen en el aprendizaje del idioma inglés en los contextos urbano y rural. La primera diferencia está en el auto concepto ideal, la segunda en la influencia de la familia, la tercera es la postura internacional y finalmente la instrumentalidad del idioma.

La primera similitud positiva con nivel alto se encontró en la dimensión del *Ideal Self*, auto concepto ideal, que refiere a cómo los alumnos se ven a sí mismos con respecto al idioma inglés. Entonces, se obtuvo que aunque los alumnos de la institución del área rural al igual que los alumnos de la zona urbana consideran que las cosas que quieren hacer en su

futuro no involucran al idioma inglés totalmente, pero ellos están altamente interesados en hablar inglés para comunicarse con otras personas. Tomando en cuenta que los datos sugieren que los alumnos de ambas instituciones sí quieren aprender inglés, se puede argumentar que hay evidencia de que su motivación intrínseca está presente. La motivación intrínseca según Raffini (1998) es “elegir realizar una actividad por la simple satisfacción de hacerla, sin nada que nos obligue o apremie; es lo que nos motiva a hacer algo cuando nada exterior nos empuje a hacerlo” (p.13). Es decir, las ganas por aprender inglés están presentes en ellos. Además, es apreciable que la mayoría de ellos están “muy de acuerdo” en querer hablar inglés es decir los alumnos de ambas instituciones quieren hablar el idioma inglés, aunque para la mayoría de los estudiantes las cosas que quieren hacer en el futuro no lo involucren al idioma. Según los estudiantes del Colegio Universitario “me gustaría aprender inglés para hablar con extranjeros”, “me gustaría cantar las canciones en inglés sin inventarme palabras” o como los alumnos del Colegio Valle del Chota expresaron según sus propias palabras “pa’ dir a Estados Unidos” o “haceme pelotero” algo que en su cultura es muy común ya que en Valle del Chota hay algunos futbolistas profesionales.

Entonces, se puede decir que aun cuando están motivados a aprender inglés no lo logran, lo que significa que existe un desbalance entre el querer y el alcanzar. Aquí es donde interviene la motivación extrínseca que según Pintrich y Schunk (2006) se da cuando los alumnos deben realizar una determinada actividad con el propósito de conseguir algo más.

Tomado en cuenta que los estudiantes de ambas instituciones si quieren aprender por cuanto consideran que el idioma inglés es importante para su futuro y para cumplir algunos de sus sueños como ellos mismo lo mencionan, los estudiantes no aprenden. Por lo tanto, es

necesario aprovechar al máximo el tiempo de estudio que tienen dentro del aula ya que sus actividades a fuera de esta no involucran mucho al idioma inglés.

La segunda similitud positiva en niveles bajos se encontró en la influencia de la familia, misma que después de haber sido analizado los datos se obtuvo que, tanto en la zona urbana zona rural la influencia de la familia es muy similar, los niveles de la escala casi no varían. Considerando que los datos sugieren que las familias de los estudiantes de la zona urbana y de la zona rural están interesados en el aprendizaje del idioma inglés de sus estudiantes, se debería aprovechar el apoyo que existe en casa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La familia es muy importante en el proceso de aprendizaje de los alumnos, ya que es uno de los actores de la motivación extrínseca del alumno. Tomando en cuenta a López y Guaimaro (2015), la influencia de la familia en el proceso del aprendizaje logrará que los alumnos se sientan motivados y mejoren su desempeño académico, afectivo y emocional. De esa manera ellos tendrán la motivación para ser como la conocida expresión dice “alguien en la vida” y poder recompensar el apoyo de sus padres. Adicionalmente, Cifuentes (2015), menciona que la interacción cotidiana con la familia influye en los procesos de aprendizaje. Entonces, se debería considerar el interés de las familias en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes e involucrarlos activamente en el proceso.

La tercera similitud positiva y con niveles muy altos se obtuvo en la dimensión de “influencia del contexto” con el criterio de postura internacional. En donde después de haber analizado los datos se obtiene también niveles altos en el ítem e, el cual se refiere a que, si a los estudiantes les gustaría usar el inglés para comunicarse con personas de otros países, en donde se muestra que los alumnos quieren usar el idioma para comunicarse con personas de otros países. En los datos analizados de las preguntas abiertas se ve que los estudiantes

de la zona urbana y de la zona rural consideran al idioma inglés como una herramienta para conocer nuevas costumbres y tradiciones. Cuando se les preguntó sobre qué harían si ellos pudieran hablar el idioma inglés muy bien, la mayoría de los estudiantes de ambas escuelas respondieron palabras fueron “Me gustaría viajar al extranjero” seguido por “para comunicarme con otras personas”.

Finalmente, la cuarta similitud positiva alta se obtuvo del criterio de instrumentalidad del idioma. Este hace referencia a la utilidad del idioma inglés en el futuro de los estudiantes. En el ítem **f** los datos muestran que, aunque los alumnos del Colegio Valle del Chota y del Colegio Universitario no involucran mucho al idioma inglés en sus pasatiempos, ellos están conscientes de la importancia este idioma para su futuro académico y profesional. Se ve también en el ítem **p** que, los niveles de ambas instituciones son muy altos lo que significa que ellos si creen que el idioma inglés les servirá en la universidad.

Sabiendo la importancia de esta lengua extranjera en la actualidad el Ministerio de Educación incorporó en el año 2016 al idioma inglés dentro del currículo para alumnos de educación básica y bachillerato. Adicionalmente el Consejo de Educación Superior (CES), aprobó la suficiencia del idioma inglés como requisito indispensable para la obtención del título de tercer nivel.

Los datos obtenidos sugieren que los alumnos si tienen conocimiento de la utilidad del idioma y si desean seguir aprendiendo, considerando que uno de los motores que influyen en el aprendizaje de los alumnos es progresar en la vida y ayudar a sus padres; según las palabras de ellos mismo “Me gustaría aprender inglés para ganar más plata” o “quiero aprender inglés para tener un buen trabajo y ayudar a mis papás”.

Con todo lo antes mencionado, se puede decir que la mayoría de similitudes se encuentran en la dimensión de la influencia del contexto y en ciertos aspectos del *Ideal Self*. Esto significa que el contexto no influye mucho en cuanto al aprendizaje debido a que ambas cuentan con los mismos niveles. Es decir que a pesar de que los estudiantes estudian en diferentes zonas del Cantón Ibarra, la influencia que el contexto proporciona en cuanto a factores relacionados en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua, es la misma en ambos sectores tomando en cuanto al involucramiento de la familia en el aprendizaje, y al conocimiento sobre la importancia del idioma inglés para mejorar su perfil académico.

4.1.2 Diferencias

Por otra parte, después de haber analizado los datos de la Unidad Educativa Valle del Chota y del Colegio Universitario UTN, se encontró dos diferencias entre los factores que influyen en el aprendizaje del idioma inglés en los contextos urbano y rural en la dimensión del *Learning Experience* la cual según Lamb (2012) significa “*acknowledging the likely impact of classroom processes, teachers, curriculum, and grades on learner’s motivation to continue learning*” (p. 1002). Es decir, el proceso de aprendizaje y los individuos que forman parte de él influyen también en cuanto puede aprender el estudiante.

La primera diferencia que se encontró fue en el criterio de “aprendizaje fuera de la escuela” perteneciente a la dimensión de la *Learning Experience*. En donde después de haber analizado los resultados se observa que en el ítem I existe una gran diferencia de niveles entre las dos instituciones. Esto sugiere que mientras los alumnos de la zona rural no gustan

de aprender el idioma inglés en casa, los alumnos de la zona urbana si lo hacen. Por lo tanto, ellos si conectan el aprendizaje del inglés con la música mientras que los alumnos de la zona rural no lo hacen. La música, sin embargo, es una herramienta que el alumno puede usar para aprender y mejorar las habilidades de esta lengua extranjera. En el trabajo realizado en el 2011 por Toscano y Fuentes (citado en Toscano y Fuentes, 2012) mencionan que:

El uso de canciones en las aulas de idiomas puede afectar el desarrollo de las cuatro destrezas básicas del aprendizaje de lenguas, es decir, la lectura, la escritura, la audición y el habla además de influir positivamente en la revisión o incorporación de nuevos elementos gramaticales y de vocabulario. (p. 202)

Tomando en cuenta los datos obtenidos, se puede decir que los estudiantes de la zona rural talvez no aprovechan de la música como herramienta de aprendizaje debido a que no conocen de los beneficios que aporta en el aprendizaje del idioma inglés. Es importante señalar lo que Campbell señala en 1992 (citado en Toscano y Fuentes, 2012, 202), es indispensable que la música o las canciones que los alumnos van a escuchar esté relacionada con los temas de clase como también lo menciona Abbott 2002 (citado en Toscano y Fuentes, 2012) “*the activity or content of the songs should be related to the them, topic, or functions that are covered in class*” (p. 203).

Con respecto a la segunda diferencia los niveles muestran a la “influencia del maestro” que se encuentra en la dimensión de la *Learning Experience*. En donde se observó que existe una diferencia considerable en cuanto a la influencia del maestro entre el Colegio Universitario UTN ubicado en la zona urbana y la Unidad Educativa Valle del Chota ubicado en la zona rural. El ítem t muestra que alumnos de la zona urbana consideran que el profesor es importante para aprender el idioma mientras que los alumnos de la zona rural

difieren con este criterio. Cabe señalar que según Ollenta (2013) la enseñanza de una lengua extranjera en centros rurales puede ser una tarea difícil para los alumnos, entonces el maestro está en deber de usar las herramientas necesarias para lograr un aprendizaje significativo. No está en mayor cuestionamiento el que sepan inglés, sino más bien en su metodología o en los recursos didácticos o tal vez el contexto es el que no ayuda. La importancia del maestro en el aprendizaje de una lengua extranjera es muy importante ya que es uno de los actores del proceso de aprendizaje. Y como al preguntarles a los estudiantes de ambas instituciones si conocían a alguien que no sea de su familia que hable inglés, la mayoría de ellos dijo “a mi profe de inglés” y “a amigos”. Esto sugiere que el contacto más cercano con alguien que hable inglés es con su maestro, de allí parte la relevancia de su rol en el proceso.

El maestro cumple con las funciones de planificar, motivar, controlar el clima de la clase. Como lo mencionan Pintrich y Schunk (2006) “Los profesores no solo se interesan en cómo alcanzar los objetivos de la clase sino también el interés que generen las actividades en los alumnos. De ahí la importancia de hacer las clases dinámicas y del uso de material didáctico dependiendo del tema de estudio. Adicionalmente está el factor motivación mismo que según Pintrich y Schunk (2006) se da a través de un feedback motivacional el cual tiene como objetivo es lograr que los alumnos estén activos en clase y comprometidos con la tarea. Otro aspecto en el cual el maestro se involucra en el proceso es fomentando un buen clima de clase en donde “la enseñanza es un liderazgo que intenta influir en la conducta de la clase y se establece a través de la interacción entre profesor y estudiante” (Pintrich y Schunk, año, p. 314). Considerando que para ello lo único que se necesita es la disposición y el interés del maestro por lograr que los alumnos de cualquier zona quieran y estén motivados para aprender inglés. Es importante mencionar también que de acuerdo a los

alumnos de la zona urbana y de la zona rural sus maestros saben muy bien el idioma inglés es decir reconocen que sus maestros están bien preparados académicamente.

El uso de recursos didácticos puede variar en ambos contextos según Mutuberria (2015) las instituciones rurales al estar localizadas lejos de la ciudad, el apoyo financiero casi nunca llega. Entonces se señala lo que observó, los estudiantes de la zona urbana aprenden más mediante actividades realizadas en el aula de clase, esto se debe a que a los estudiantes si les agrada el lugar en donde aprenden inglés, es por ello la importancia que debe tener un buen espacio para aprender y tener clases dinámicas e interesantes. Según datos de la UNICEF Ecuador (2003) dicen que los espacios escolares no solo permiten el desarrollo de las tareas educativas, sino también son lugares de convivencia entre los miembros de la comunidad escolar. Sin embargo, en la institución de la zona rural la situación es diferente, es decir a ellos no les agrada el aula debido a que como la institución está ubicada lejos de la ciudad no consta con la infraestructura apropiada para el aprendizaje y como resultado los alumnos no podrán aprender en un entorno en el cual cada día les brinde nuevas experiencias de aprendizaje.

Finalmente se puede decir que se mayor diferencia se da en la dimensión de la Learning Experience lo que significa que la experiencia que el aprendizaje genera fuera de la escuela, en la escuela y la influencia del maestro es lo que hace que el aprendizaje del idioma inglés sea diferente en las instituciones Colegio Universitario UTN y en la Unidad Educativa Valle del Chota.

4.2 Sugerencias de intervención Colegio Universitario UTN

Criteria	Relevant Findings	Intervention Suggestions
Ideal self-concept	Students in urban areas have high levels of interest to learn English but it does not mean they want to spend time learning this new language outside the school. Although, they think English language should not be involved in their future activities, they are highly interested on speaking English to communicate with other people. Based on data, it	Strategy: Inquire, collaborate, use technology and be themselves at the moment they are learning rather than memorizing new information.
		Main Objective: Encourage the intrinsic student's motivation through the use of multiple intelligences and let students be aware of the importance of English as a foreign language in their future lives during class.
		Didactical Resources: Books, social media like YouTube, Radio Songs: <u>Message Music</u> (Be still and Know, song of Transformation) <u>Dance Music</u> (David and Steve, <i>Drum Medicine</i> , René Dupéré, Cirque du soleil, Mystere, Alegría, Ricky Martin, <i>La historia</i>)

	<p>has been observed that the students of this institution want to learn English language, so there is evidence of intrinsic motivation on among them.</p>	<p><u>Music for meditation and relaxation</u> (Aeolia, Healing, music for Reiki, conversation with god, Dan Gibson, Suzanne e Jonas, Musial Medicine)</p> <p>Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Build rapport with students by giving them a survey in order to know what their interests, hobbies and personalities are? • Make the material fun and exciting. For example, if the topic is about sports, show a variety of sports in a video. • Give students options like a variety of projects and activities, so that they can pick out the ones that match with their preferences perfectly. For instances, if the topic is about environment, they should create a model and present in front of the class, they may also write an essay or create a video. • Start a reward program which should consist of taking them to a picnic near the institution, if the average per classroom is greater than 8/10, give all of them an hour to see an inspiring or motivating movie in the class.
--	--	--

		<p>Resources</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blumenfeld, P.C., Kempler, T. M., & Krajcik, J.S. (2006). Motivation and Cognitive Engagement in Learning Environments. <i>The Cambridge Handbook of the Learning Sciences</i>, 1, 475- 488 • Waisburd, G., Erdmenger, E. (2008). El poder de la música en el aprendizaje (2nd ed.). México, D. F: Trillas, S.A. • Stephney, S. (2019). Tips for Teachers: Ministry of Education, Guyana. Retrieved, June 17, 2019, from https://education.gov.gy/web/index.php/teachers/tips-for-teaching
Family's influence	According to the findings, families of students in urban areas are interested on their children's learning of English language. Therefore, it should be an excellent idea to use their parents' support to improve student's learning at home.	<p>Strategy:</p> <p>Take into account the student's family's interest in their English learning.</p>
		<p>Main Objective:</p> <p>Design activities in which parents can be involved in students learning English language.</p>
		<p>Didactical resources/ material</p> <p>Books, notebooks, videos, triptychs, recycled plastic and cardboard, music.</p>
		<p>Activities</p> <ul style="list-style-type: none"> • It will certainly be a good idea to create the family's day in which the main focus is directly on student's learning. On this day, students, teachers and parents should integrate a variety of topics in English in some

		<p>activities such as, preparing some traditional and not expensive food, present something related to the local festivities, culture and touristic places in their local area.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Additionally, they should talk about academic issues. For example, if students do not have the adequate learning material, parents and teachers will certainly have to design and create their own material by using recycled material in one of the family's day. • The Implementation of TIPS (Teachers Involve Parents in Schoolwork) will probably work, as it promotes interactive homework in which parents and students can work together to reinforce the skills. For example, if the topic is "The past tense", students will certainly have to write something about it and parents should talk to them about past experiences. In order to achieve that it is necessary to speak in their mother language which in this case is Spanish. <p>Resources</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cruz, A., & Guarate, A. (2017). Modelos Didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje. Madrid, España: NARCEA, SA. • Epstein, J. (2016). TIPS Teachers Involve Parents in Schoolwork Manual for Teachers Interactive in the elementary grades. Colorado Department Education. Retrieved June 20 23, 2019, from https://www.cde.state.co.us/uip/tips_literacy_k_3_final_manual_for_teachers_cde

International posture	Students in the urban area are more aware of the idea that English language is one of the major tools to communicate with people from all over the world. As a result, they said that they would like to talk in English with people from other countries.	Strategy
		Explain about the importance of English language throughout the world.
		Main Objective:
		Encourage students to be aware of the importance of English Language in the real world.
		Didactical Resources:
		Projector, books, magazines, newspapers, social media like YouTube and videos about the importance of English language throughout the world and colored
		Activities
		<ul style="list-style-type: none"> Bring to the class videos about the importance of English such as: Cómo aprender una lengua y contribuir a la sociedad Luis Von Ahn TED videos https://www.youtube.com/watch?v=lt7yZB92McM Importancia del Idioma Inglés https://www.youtube.com/watch?v=e7USIGRASOU Teachers should implement the day of English language in which students will have to do some activities related to English such as explaining the places where English is been spoken through dramatizations, and how it emerged by elaborating colorful collages, and explaining its importance in videos made by themselves.

		<ul style="list-style-type: none"> • If it is possible, take a native speaker to the class at least one per month and allow the students to interact with him/her.
		<p>Resources</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seidlhofer, B. (2005). English a lingua franca <i>ELT Journal</i>, 59, 10-1093. • Rubdy, R., & Saraceni, M. (2006). <i>English in the world, global roles</i>. (1st ed). London: Continuum International Publishing.
Instrumentality of English language	According to the collected data, although students from urban areas do not incorporate or connect the English language with their hobbies, they are aware that English language is going to be really useful at the university and useful to get a better job.	<p>Strategy:</p> <p>Design collaborative and individual projects</p>
		<p>Main Objective</p> <p>Make students to be aware of the importance of English in different fields around the world.</p>
		<p>Didactical Resources/ material:</p> <p>Recycled material like plastic and cardboard, colors books, videos, social media like YouTube, costumes</p>
		<p>Activities</p> <p>Assign a day for English and professions it should have a name like “English 4 my future” in this day students have to create presentation, videos, and collages about how English can improve their future profession during a “casa abierta”.</p>

		<p>Resources</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gutiérrez, R.M., y Landeros, F.I. (2010). Importancia del Lenguaje en el contexto de la aldea global <i>HORIZONTES EDUCACIONALES</i>, 15, 95-107. https://www.redalyc.org/pdf/979/97916218008.pdf • Long, M. & Porter, P. (1985). Group Work, Interlanguage Talk, and Second Language Acquisition. <i>TESOL Quarterly</i>; 19, 207-228.
Learning outside the school	Students from urban areas do not enjoy searching by themselves the meaning of English words a lot. Additionally, they do not like to practice or learn the language at home. On the other hand, the majority of students said that they prefer to learn English by listening to music.	<p>Strategy</p> <p>Teach the new language through exposure. It means that students should incorporate english language in at least their musical preferences.</p>
		<p>Main Objective</p> <p>Connect the English language with their hobbies and free time activities.</p>
		<p>Didactical Resources/ Material</p> <p>Computers, a projector, music, books, worksheets with lyrics of English songs, colors, colored papers, notebook.</p>

		<p>Activities</p> <ul style="list-style-type: none"> • Design an activity in which students should integrate English in their hobbies. First, give students worksheets so that teacher can know what are their hobbies. Then, teachers should assign individual projects in which students can present their interests in front of the class by using videos, collages and large cardstocks. • Link for Worksheets: https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/hobbies • Allow students to have a personal journal in which they can write what they do at home through short English sentences and drawings. • Give students a survey in which teacher can know the student's musical preferences. In that way, teacher will give a list of songs to students according to the grammar tense which is being taught. <p>Resources</p> <ul style="list-style-type: none"> • Martínez, N. (2014). El uso de la Música para la enseñanza del inglés <i>Universidad de Valladolid</i> https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8415/1/TFG-O%20410.pdf • Green, L. (2008). <i>Music, Informal Learning and the School: A New Classroom Pedagogy</i> (1st Ed). London: Routledge • White, J. (2003). <i>Rethinking the School Curriculum, Values, Aims and Purposes</i> (1st Ed). London: Routledge. • Ranalli, J. (2008). Learning English with The Sims: exploiting authentic computer simulation games for L2 learning <i>Computer Assisted Language Learning</i>, 21, 441-445.
--	--	---

Teacher's influence	<p>Students from the urban area think that their English teacher is important to learn the language and they also said that at least one teacher has made them like the English as a second language. Additionally, most of them agree with the idea that their English teacher knows the language appropriately. The collected data also suggest that teachers are one of the</p>	Strategy <p>Take into account that significant learning is based on learning through perception.</p>
		Main Objective <p>Use student's prior knowledge before start a new topic and integrate more significant learning.</p>
		Didactical Resources <p>Computers, a projector, music, books, worksheets with lyrics of English songs, colors, colored papers, notebook and recycled materials</p>
		Activities <ul style="list-style-type: none"> • Prepare a brainstorm about the new topic. For example, if the topic is about the weather, ask students what they know about it then use it to start the new lesson plan. • Bring pictures with the new vocabulary to the class. If it is possible present a short video about the topic. • Have students use the words that the teacher used to create collages, videos, power point presentation, essays, summaries about the topic related to their local area. • Allow students to choose the way they want to present their collages so that students can feel comfortable while developing their learning according to their own learning style. • Before the presentations, encourage students' intrinsic motivation.

	most influential aspects of motivation	<p>Resources</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pritchard, A. (2008). Ways of Learning-Learning Theories and learning Styles in the Classroom (2nd Ed). London: Routledge • Wong, L., y Nunan, D. (2011). The learning styles and strategies of effective language learners <i>Science Direct</i>, 20, 439-456. • Guzmán, B., & Castro, S. (2005). Las inteligencias múltiples en el aula de clases. <i>Revista de Investigación</i>, (58), 177-202. • Brader, L. y Jones, M. (2002). The Impact of Constructivism on Education: Language, Discourse, and Meaning <i>American Communication Journal</i>, 5, https://pdfs.semanticscholar.org/f674/80594ca2ab46e25777653a8cc4f05fbe3135.pdf • Splitter, L.J. (2009). Authenticity and Constructivism in Education <i>STUDIES IN PHILOSOPHY AND EDUCATION</i>, 28, 135-151. https://doi.org/10.1007/s11217-008-9105-3 • Burden, P., Byrd, D. (2019). Methods for Effective METING THE NEEDS OF ALL STUDENTS (8th Ed). United States: Pearson Education Inc. • Perdomo, W. (2016). Study about evidence of meaningful learning in a classroom under the flipped classroom model. <i>Revista Electrónica de Tecnología Educativa</i>, 55, 1135-9250
--	--	--

4.3 Sugerencias de intervención Unidad Educativa Valle del Chota

Criteria	Relevant Findings	Intervention Suggestions
Ideal self-concept	Students in urban areas have high levels of interest to learn English but it does not mean they want to spend time learning this new language outside the school. Although, they think English language should not be involve in their future activities, they are highly interested on speaking English to communicate	Strategy: Inquiry, collaborate, use technology and be themselves at the moment they are learning rather than memorizing new information.
		Main Objective: Encourage the student's intrinsic motivation through the use of multiple intelligences and let students be aware of the importance of English as a second language in their future lives during class.

	<p>with other people. Taking the analyzed data into account, it has been observed that students of this institution want to learn English, so there is evidence of intrinsic motivation on student's minds.</p>	<p>Didactical Resources:</p> <p>Books, social media like YouTube</p> <p>Radio</p> <p>Songs:</p> <p><u>Message Music</u> (Be still and Know, song of Transformation)</p> <p><u>Dance Music</u> (David and Steve, <i>Drum Medicine</i>, René Dupéré, Cirque du soleil, Mystere, Alegría, Ricky Martin, <i>La historia</i>)</p> <p><u>Music for meditation and relaxation</u> (Aeolia, Healing, music for Reiki, conversation with god, Dan Gibson, Suzanne e Jonas, Musial Medicine)</p> <hr/> <p>Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Build rapport with students by giving them a survey in order to know what are their interest, hobbies and personalities • Make the material fun and exciting. For example, if the topic is about sports, show a variety of sports in a video. • Give students options like a variety of projects and activities, so that they can pick out the ones that match with their preferences perfectly. For instances, if the topic is about environment, they
--	---	---

		<p>should create a model and present in front of the class, they may also write an essay or create a video.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Start a reward program which should consist of taking them to a picnic near the institution, if the average per classroom is greater than 8/10, allow them to see an inspiring or motivating movie in the class.
		<p>Resources</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blumenfeld, P.C., Kempler, T. M., & Krajcik, J.S. (2006). Motivation and Cognitive Engagement in Learning Environments. <i>The Cambridge Handbook of the Learning Sciences</i>, 1, 475- 488 • Waisburd, G., Erdmenger, E. (2008). El poder de la música en el aprendizaje (2nd ed.). México, D. F: Trillas, S.A. • Stephney, S. (2019). Tips for Teachers: Ministry of Education, Guyana. Retrieved, June 17, 2019, from https://education.gov.gy/web/index.php/teachers/tips-for-teaching

Family's influence	According to the findings, families of students in urban are interested in their children's learning English language. Therefore, it should be an excellent idea to use their parent's support to improve student's learning at home.	Strategy: Take into account the student's family's interest in their English learning.
		Main Objective: Design activities in which parents can be involve in students leaning.
		Didactical resources/ material Books, notebooks, videos, triptychs, recycled plastic and cardboard, music.
		Activities <ul style="list-style-type: none"> • It will definitely be a good idea to create the family's day in which the main focus directly on student's learning. In this day, students, teachers and parents should integrate a variety of topics in English in some activities such as, preparing some traditional and not expensive food, present something related to the local festivities, culture and touristic places in their local area. • Additionally, they should talk about academic issues. For example, if students don't have adequate learning material, parents and teachers will certainly have to make their own material by using recycled material in one of the family's day. • The implementation of TIPS (Teachers Involve Parents in Schoolwork) will probably be a good way since it promotes interactive homework in which parents and students can work together to

		reinforce the skills. For example, if the topic is about “The past tense”, students will certainly have to write something about it and parents should talk to them about past experiences. In order to achieve that, it is necessary that they speak in their mother language which in this case is Spanish.
		<p>Resources</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cruz, A., & Guarate, A. (2017). Modelos Didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje. Madrid, España: NARCEA, SA. • Epstein, J. (2016). TIPS Teachers Involve Parents in Schoolwork Manual for Teachers Interactive in the elementary grades. Colorado Department Education. Retrieved June 20 23, 2019, from https://www.cde.state.co.us/uip/tips_literacy_k_3_final_manual_for_teachers_cde
International posture	Students in the urban area are more aware of the idea that English is one of the major tools to communicate with people from all over the	<p>Strategy</p> <p>Explain about the importance of the English language throughout the world.</p>
		<p>Main Objective:</p> <p>Have students be aware of the importance of English language in the real world.</p>

	<p>world. As a result, they said that they would like to talk in English with people from other countries.</p>	<p>Didactical Resources:</p> <p>Projector, books, magazines, newspapers, social media like YouTube and videos about the importance of English throughout the world and colored</p> <hr/> <p>Activities</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bring to the class videos about the importance of English such as: Cómo aprender una lengua y contribuir a la sociedad Luis Von Ahn TED videos https://www.youtube.com/watch?v=lt7yZB92McM Importancia del idioma inglés https://www.youtube.com/watch?v=e7USIGRASOU • Teachers should implement the day of English language in which students will have to do some activities related to English such as explaining the places where English is been spoken through dramatizations, and how it emerged by elaborating colorful collages, and explaining its importance in videos made by themselves. • If it is possible, take a native speaker to the class at least once a month and allow the students to interact with him.
--	--	---

		<p>Resources</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seidlhofer, B. (2005). English a lingua franca <i>ELT Journal</i>, 59, 10-1093. • Rubdy, R., & Saraceni, M. (2006). <i>English in the world, global roles</i>. (1st ed). London: Continuum International Publishing.
Instrumentality of English language	According to the collected data, although, students from urban areas do not incorporate or connect the English language with their hobbies, they are aware that English is going to be really useful at the university and for getting a better job.	<p>Strategy:</p> <p>Design collaborative and individual projects</p>
		<p>Main Objective</p> <p>Make students aware of the importance of English in different fields around the world</p>
		<p>Didactical Resources/ material:</p> <p>Recycled material like plastic and cardboard, colors books, videos, social media like YouTube, costumes</p>
		<p>Activities</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assign a day for English and professions it should have a name like “English 4 my future” in this day students have to create presentation, videos, and collages about how English language can improve your future profession during a “casa abierta”.

		<p>Resources</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gutiérrez, R.M., y Landeros, F.I. (2010). Importancia del Lenguaje en el contexto de la aldea global <i>HORIZONTES EDUCACIONALES</i>, 15, 95-107. https://www.redalyc.org/pdf/979/97916218008.pdf • Long, M. & Porter, P. (1985). Group Work, Interlanguage Talk, and Second Language Acquisition. <i>TESOL Quarterly</i>; 19, 207-228.
Learning outside the school	Students from urban areas do not enjoy searching by themselves the meaning of English words too much. Additionally, they do not like to practice or learn the language at home. On the other	<p>Strategy</p> <p>Teach the new language through exposure. It means that students should incorporate English in at least their musical preferences.</p>
		<p>Main Objective</p> <p>Connect the English language with their hobbies and free time activities.</p>
		<p>Didactical Resources/ Material</p> <p>Computers, a projector, music, books, worksheets with lyrics of English songs, colors, colored papers, notebook.</p>

	<p>hand, majority of students said that they prefer learn english by listening to music.</p>	<p>Activities</p> <ul style="list-style-type: none"> • Design an activity in which students should integrate English language in their hobbies. First, give students worksheets so that teacher can know what are their hobbies. Then, teachers should assign individual projects in which students can present their interests in front of the class by using videos, collages and large cardstocks. • Link for Worksheets: https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/hobbies • Allow students to have a personal journal in which they can write what they do at home through short English sentences and drawings. • Give students a survey in which teacher can know the student's musical preferences. In that way, teacher will give a list of songs to students according to the grammar tense which is being taught. <p>Resources</p> <ul style="list-style-type: none"> • Martínez, N. (2014). El uso de la Música para la enseñanza del inglés <i>Universidad de Valladolid</i> https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8415/1/TFG-O%20410.pdf • Green, L. (2008). <i>Music, Informal Learning and the School: A New Classroom Pedagogy</i> (1st Ed). London: Routledge
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • White, J. (2003). <i>Rethinking the School Curriculum, Values, Aims and Purposes</i> (1st Ed). London: Routledge. • Ranalli, J. (2008). Learning English with The Sims: exploiting authentic computer simulation games for L2 learning <i>Computer Assisted Language Learning</i>, 21, 441-445.
Teacher's influence	Students from the urban area think that their English teacher is important to learn the language and they also said that at least one teacher has made them like the new language. Additionally, most of them agree with the idea that their English teacher knows the	Strategy Take into account that significant learning is based on learning through perception.
		Main Objective Use student's prior knowledge before start a new topic and integrate more significant learning.
		Didactical Resources Computers, a projector, music, books, worksheets with lyrics of English songs, colors, colored papers, notebook and recycled materials
		Activities <ul style="list-style-type: none"> • Prepare a brainstorm about the new topic. For example, if the topic is about the weather, ask students what they know about it then use it to start the new lesson plan. • Bring to the class pictures with the new vocabulary. If it is possible present a short video about the topic.

	<p>language appropriately. The collected data also suggest that teachers are one of the most influential aspects of motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Have students use the words that the teacher used to create collages, videos, power point presentation, essays, summaries about the topic related to their local area. • Allow students to choose the way they want to present their collages so that students can feel comfortable while developing their learning according to their own learning style. • Before the presentations, encourage students´ intrinsic motivation and let them know that it doesn´t matter their pronunciation mistakes. <p>Resources</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pritchard, A. (2008). Ways of Learning-Learning Theories and learning Styles in the Classroom (2nd Ed). London: Routledge • Wong, L., y Nunan, D. (2011). The learning styles and strategies of effective language learners <i>Science Direct</i>, 20, 439-456. • Guzmán, B., & Castro, S. (2005). Las inteligencias múltiples en el aula de clases. <i>Revista de Investigación</i>, (58), 177-202. • Brader, L. y Jones, M. (2002). The Impact of Constructivism on Education: Language, Discourse, and Meaning <i>American Communication Journal</i>,5, https://pdfs.semanticscholar.org/f674/80594ca2ab46e25777653a8cc4f05fbe3135.pdf • Splitter, L.J. (2009). Authenticity and Constructivism in Education <i>STUDIES IN PHILOSOPHY AND EDUCATION</i>, 28, 135-151.
--	--	---

		<p>https://doi.org/10.1007/s11217-008-9105-3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Burden, P., Byrd, D. (2019). Methods for Effective METING THE NEEDS OF ALL STUDENTS (8th Ed). United States: Pearson Education Inc. • Perdomo, W. (2016). Study about evidence of meaningful learning in a classroom under the flipped classroom model. <i>Revista Electrónica de Tecnología Educativa</i>, 55, 1135-9250
--	--	--

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES

Students from urban and rural areas want to learn English as a foreign language because they consider it is important for their lives. Nevertheless, they do not connect or take into account the English language outside the school.

Teacher and family influence are important factors that influences in student's intrinsic motivation and academic performance to learn English language in urban and rural areas.

Learning English as a foreign language in terms of motivational factors in urban and rural contexts shows that the main difference is in the learning experience.

TRABAJOS CITADOS

- Calderón, A. (2015). Situación de la Educación Rural en el Ecuador. IFAD. Recuperado Diciembre 02, 2018, de <file:///C:/Users/hp/Downloads/Calderon%202015%20InformeTecnicoSituaciondelaEducacionruralenEcuador.pdf>
- Calle, C. A., Argudo, J., & Cabrera, P. (2015). El impacto de la capacitación a profesores fiscales de inglés de Cuenca. *Mascana*, 6, 53-68. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/22279>
- Cazau, P. (2006). INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES. Alcazaba unex The, 17, 2352-3026. Disponible en: <http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>
- Cifuentes, G. (2015). ESCUELA Y FAMILIA: Los actores del proceso educativo en el contexto de la crisis escolar actual. Bogotá. D.C. Disponible en: <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2314/1/CifuentesMorenoGloriaAndrea2015.pdf>
- COLEGIO WILLIAMS. (2017). Instalaciones educativas y su importancia en el rendimiento académico. Obtenido de Colegio Williams. Disponible en: <https://blog.colegiowilliams.edu.mx/instalaciones-educativas-importancia-rendimiento-academico>
- Consejo de Educación Superior. CES. (2016). Ley Orgánica de Educación Superior. Disponible en: <http://aka-cdn.uce.edu.ec/ares/tmp/Elecciones/2%20LOES.pdf>

- Cronquist. K., & Fiszbein A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. ACE AN ISTECH INITIATIVE. Recuperado Diciembre 08, 2018, de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Una interpretación constructivista* (3 era ed.), México; McGraw-Hill.
- Dufaux, F. (2014). Territorial Inequalities in Education under the Light of Spatial Justice. Third International Conference on Educational Monitoring and Evaluation (ICEME), Beijing, China. 〈halshs-01108231〉
- Educar Ecuador. (2017). El Ministerio de Educación fortalece el nivel de inglés en el sistema educativo. Disponible en: <https://www.educarecuador.gob.ec/index.php/noticias/956-el-ministerio-de-educacion-fortalece-el-nivel-de-ingles-en-el-sistema-educativo>
- Fernández de Pinedo, I. (1982). Construcción de una escala de actitudes tipo Likert. Gobierno de España-Instituto Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo. Visto, Marzo 11, 2019. Disponible en: <http://www.insht.es/portal/site/Insht/?VAPCOOKIE=hp69cGNbMngL0QIC82LC52pT8HdMx85CsQpxjpGSJPndK2V7QvHq!-1751757657!161717426>
- Fundación Universitaria. (2017). Política de idiomas: UNPAHU. Disponible en: https://www.uninpahu.edu.co/wpcontent/uploads/2017/11/politica_idiomas.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (sexta edición). México: Mc GRAW-HILL.
- Kazarián, Y. (2017). POBRE MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA – UN RETO PRESENTE. Atlante, 1, 1989-4155. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/05/aprendizaje-ingles-cuba.html>

- Lamb, M. (2012). A Self System Perspective on Young Adolescents' Motivation to Learn English in Urban and Rural Settings. *Language Learning*, 1, 997-1023. Disponible en: file:///C:/Users/hp/Documents/CARRERA_INGLES/ENGLISH%208/Trabajo%20de%20Grado%20II/Lamb%202012%20Self%20system%20perspective%20on%20Young%20Adolescentes%20learn%20english.pdf
- López, G., & Guaimaro, Y. (2015) El Rol de la Familia en los Procesos de Educación y Desarrollo Humano de los niños y niñas. México. Disponible en: https://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf
- López, P. (2004). Población Muestra y Muestreo. *Punto Cero*. 09(08), 69-74. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es
- Martínez, H y Ávila E. (2010). *Metodología de la INVESTIGACIÓN*. México, DF: Cengage Learning.
- Ministerio de Educación (2016). Caja de Herramientas para la inclusión Educativa. Quito, Ecuador: IMPREFEPP. Disponible en <file:///C:/Users/hp/Downloads/Caja%20de%20herramientas%20inlcusion%20educativa.pdf>
- Ministerio de Educación. (Marzo de 2016). Ministerio de Educación-Lengua Extranjera. Obtenido de Ministerio De Educación -Lengua Extranjera. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wpcontent/plugins/downloadmonitor/download.php?id=7929>
- Ministerio de Educación (2018). Reglamento General a la ley Orgánica de Educación Intercultural. Recuperado Febrero 17, 2019, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

- Monsalud, G. (2011). La escuela de contexto rural ¿de la diferencia a la desigualdad? *Revista Iberoamericana de Educación*, 55, ISSN: 1681-5653. Disponible en [file:///C:/Users/hp/Downloads/3919Gallardo%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/3919Gallardo%20(3).pdf)
- Mutuberria, A. (2015). LA ESCUELA RURAL: VENTAJAS Y DESVENTAJAS. *Revista Arista Digital*, 54, 2172-4202. Disponible en: http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos_revista/2015_marzo_3.pdf
- Naranjo, M (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33, 153-170. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Olleta, A. (2013). LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LOS CENTROS RURALES. Soria. España. Disponible en: [:https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3155/1/LA%20ENSE%20C391ANZA%20DEL%20INGL%C3%89S%20EN%20LOS%20CENTROS%20RURALES.%20Luc%C3%ADDa%20Olleta.pdf](https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3155/1/LA%20ENSE%20C391ANZA%20DEL%20INGL%C3%89S%20EN%20LOS%20CENTROS%20RURALES.%20Luc%C3%ADDa%20Olleta.pdf)
- Orozco, I. (2015). Soporte Emocional en Familia. SALUD COOMEVA MEDICINA PREPAGADA. Recuperado Noviembre 5, 2018, from Disponible en: <http://revistasaludcoomeva.co/soporte-emocional-en-familia/>
- Pantoja, C. (1992). En entorno al concepto de vocación *Educación y Ciencia*, 2,17-20. Disponible en: <http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/download/46/pdf>
- Pintrich, P., & Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos Teoría, investigación y aplicaciones*. (2nd ed.). Ribera del Loira, 2828042 Madrid, España: Pearson.
- Raffini, J. (1998). *100 MANERAS DE INCREMENTAR LA MOTIVACIÓN EN LA CLASE* (1 era ed.), Buenos Aires, Argentina; Troquel.

- Ragin, Ch. (1989). *The Comparative Method* (1st ed.). United States of America: University of California
- Reyes, M. O., & Ávila, F. (2016) La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica: estudio de caso Dominio de las Ciencias,2, 118-128 Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761669.pdf>
- Ryan, R.M, y Deci, E. (2000) La teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el *Bienestar American Psychological Association*, 55, 68-78.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje-Una perspectiva educativa* (6th ed.). Naucalpan de Juárez, Estado de México: Pearson.
- Tort, E. (2015). *Language Learning Motivation: The L2 Motivational Self System and its Relationship with Learning Achievement*. Barcelona. Disponible en: file:///C:/Users/hp/Documents/CARRERA_INGLES/ENGLISH%208/Trabajo%20de%20Grado%20II/Tort%202015%20Language%20Learning%20Motivation.pdf
- Toscano Fuentes, C.M., Fonseca Mora, M.C. (2012). "La música como herramienta facilitadora del aprendizaje del inglés como lengua extranjera". *Teoría de la Educación. Interuniversitaria*, 24, 197-213.
- UNICEF Ecuador. (2003). *El derecho a la educación y un buen comienzo en la escuela*. Disponible en : https://www.unicef.org/ecuador/education_child_development.html
- Vallejo, P. (2012). *Tamaño necesario de la muestra-¿Cuántos sujetos necesitamos?* Boletín Científico UAEH. Disponible en: <http://www.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/Tama%F1oMuestra.pdf>

Zavala, M. (2016). INFRAESTRUCTURA ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (REVISIÓN DOCUMENTAL). Así es- Asociación de Investigación y Estudios Sociales, 2, 978-99939-61-48-2. Disponible en: <https://s3.amazonaws.com/asies-books/books/2016,revista2.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Carta de presentación Colegio Universitario UTN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Resolución No. 001-073 CEAACES - 2013 - 13
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DECANATO

Memorando Nro. UTN-FECYT-2018-1167-M
Ibarra, 05 de diciembre de 2018

PARA:

Dra. Diana Elizabeth Flores Benalcázar
Rectora(E) Colegio Universitario

ASUNTO: TRABAJO DE GRADO

De mi consideración:

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle de la manera más comedida, se brinde las facilidades necesarias a la señorita EVELIN CAROLINA NARVÁEZ MADERA, estudiante de octavo semestre de la carrera de Inglés, para que obtenga información y realice las actividades para el desarrollo del trabajo de grado: "ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN CONTEXTOS URBANOS - RURALES. COMPRACIÓN ENTRE LAS UNIDADES EDUCATIVAS "VALLE DEL CHOTA" Y "COLEGIO UNIVERSITARIO UTN" DEL CANTÓN IBARRA".

Por su favorable atención, le agradezco.

Atentamente,
CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Documento firmado electrónicamente
Mgs. Raimundo Alonso Lopez Ayala
DECANO FECYT

Copia:
Lda. Monica Patricia Baez Eskola
Secretaria

Autorizado coordinar con el Departamento de Inspección para señalar hora y cuido

Anexo 2. Carta de presentación Unidad Educativa Valle del Chota

Ibarra, 14 de noviembre de 2018

Lic. Luis Germánico Chala
Rector Unidad Educativa Valle Del Chota
Presente

Estimado Licenciado:

Reciba un cordial saludo. La presente carta tiene como objetivo informarle que la **estudiante Evelin Carolina Narváez Madera**, de la Universidad Técnica del Norte de la Carrera de Licenciatura en Inglés, se encuentra realizando su trabajo de investigación para titulación que responde al nombre de **"ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN CONTEXTOS URBANOS-RURALES. COMPARACIÓN ENTRE LAS UNIDADES EDUCATIVAS "VALLE DEL CHOTA" Y "COLEGIO UNIVERSITARIO UTN" DEL CANTÓN IBARRA"**, cuyo objetivo general es: *establecer diferencias y/o similitudes en aspectos relacionados a la motivación para aprender el idioma inglés en estudiantes de educación general básica de dos unidades educativas de contextos urbanos y rurales*. Los resultados de este trabajo de investigación constituyen un diagnóstico de aspectos relacionados a la motivación que serán acompañados de recomendaciones para su institución acordes a los principales hallazgos.

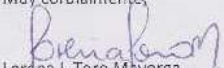
A tal fin, solicito su autorización para que los estudiantes de su institución que cursan décimo año de educación básica participen llenando un cuestionario asistido que permita obtener información sobre aspectos que motivan su aprendizaje del idioma inglés, referidos al tema de nuestra investigación. Eventualmente requeriremos algunos datos informativos sobre el nivel educativo de los miembros de la familia de los estudiantes que participen llenando los cuestionarios.


Se garantiza que los aportes de los estudiantes serán anónimos y tendrán uso y destino exclusivamente académico. Además, este estudio no conlleva ningún riesgo, el participante no recibirá ningún beneficio o compensación económica por su contribución. Como aporte a la institución educativa, se garantiza también el pleno derecho de los participantes a conocer los resultados de esta investigación, en tal virtud la estudiante se compromete a retribuir los siguientes productos:

- Si la autoridad de la institución lo solicita, se hará una presentación de resultados a la comunidad educativa, de estudiantes, padres de familia y profesores.
- Entregar a la institución los hallazgos de la investigación con un set de recomendaciones en un documento final.

Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con la Dra. Lorena Toro Mayorga docente de la asignatura de Trabajo de Grado al teléfono: 0980263439 o al correo electrónico: ltoro@utn.edu.ec.


Muy cordialmente,


Lorena I. Toro Mayorga
PROFESORA DE TRABAJO DE GRADO
Universidad Técnica del Norte



1

Anexo 3. Encuesta aplicada a los estudiantes

 UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE						
Numero de encuesta						
Nombre del estudiante						
Edad						
<p>Me gustaría que nos ayudes contestando las siguientes preguntas sobre el idioma inglés. No es un examen con preguntas "correctas" o "incorrectas", solo me interesa tu opinión. Por favor contesta con la verdad. Muchas gracias por tu ayuda.</p>						
<p>Me gustaría que contestes estas preguntas primero, dando valores de 1 a 5. 5 = que estas totalmente de acuerdo 4 = que si estas de acuerdo, pero no mucho 3 = significa que mas o menos 2 = que estas un poco de acuerdo 1= que no estas de acuerdo Por ejemplo si yo digo: Las manzanas son deliciosas, que numero contestarías? Otro ejemplo: La sopa de espinaca es sabrosa, que número contestarías? Entonces, ahora vamos a empezar.</p>						
ítem	PREGUNTA	ESCALA DE LIKERT				
		1	2	3	4	5
a	Pongo todo de mi por aprender inglés					
b	Disfruto buscando por mi mismo el significado de palabras en ingles					
c	A mi familia le gusta el ingles					
d	Las cosas que quiero hacer en el futuro involucran el idioma inglés					
e	Me gustaría usar el inglés para comunicarme con personas de otros países					
f	El ingles es útil para mis pasatiempos					
g	Me imagino a mi mismo como un ecuatoriano que habla inglés					
h	Mi familia considera que estudiar ingles me hace una persona educada					
i	Estoy interesado en las cosas que pasan fuera de Ecuador					
j	Me gustaría pasar bastante tiempo estudiando inglés					
k	Me gusta el aula donde aprendo ingles					
l	Aprendo ingles escuchando música					
m	El inglés es la lengua más importante en el mundo					
n	El inglés es necesario para conseguir un mejor trabajo					
o	Quiero hablar ingles muy bien					
p	El inglés me servirá en la universidad					
q	Mi familia quiere que yo sea excelente en ingles					
r	Mis profesores de Inglés hacen las clases muy interesantes					
s	Me gusta estudiar inglés en casa					
t	Mi profesor es importante para que yo aprenda inglés					
u	Hago actividades fuera de la escuela para aprender inglés					
v	Disfruto de las clases de Inglés en la escuela					
w	Al menos un profesor o profesora de inglés ha hecho que me guste el inglés					
x	Mis profesores saben muy bien el inglés					
PREGUNTAS ABIERTAS						
		PERSONA		EDAD		
Quien en tu familia habla inglés?						
Quien que no sea tu familia y que tu le conozcas habla ingles?						
		SI		NO		
Haz hecho cursos de ingles fuera de la escuela?						
Cual sueño se haría realidad si hablaras inglés?						

Anexo 4. Fotografías de la investigación



Fotografía 1. Aplicación de la encuesta Colegio Universitario UTN



Fotografía 2. Aplicación de la encuesta Colegio Universitario UTN



Fotografía 4. Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa “Valle del Chota”



Fotografía 4. Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa “Valle del Chota”


Anexo 5. Constancia de la entrega de sugerencias Unidad Educativa Valle del Chota

ACEPTACIÓN DE LAS SUGERENCIAS PLANTADAS POR LA ESTUDIANTE

He leído las sugerencias descritas en el adjunto. La investigadora me ha explicado y he comprendido satisfactoriamente la naturaleza y propósitos del trabajo de investigación. También he aclarado mis dudas. Voluntariamente doy constancia de la entrega de las sugerencias del tema "Aspectos relacionados a la motivación para el aprendizaje del idioma inglés en contextos urbanos-rurales. Comparación entre las Unidades Educativas "Valle del Chota" y "Colegio universitario UTN" del Cantón Ibarra". He recibido copia de este procedimiento.

Lic. Luis Germánico Chata
Rector de la Unidad Educativa Valle del Chota

Fecha: 2019-07-20



Anexo 6. Constancia de la entrega de sugerencias Colegio Universitario UTN

ACEPTACIÓN DE LAS SUGERENCIAS PLANTADAS POR LA ESTUDIANTE

He leído las sugerencias descritas en el adjunto. La investigadora me ha explicado y he comprendido satisfactoriamente la naturaleza y propósitos del trabajo de investigación. También he aclarado mis dudas. Voluntariamente doy constancia de la entrega de las sugerencias del tema "Aspectos relacionados a la motivación para el aprendizaje del idioma inglés en contextos urbanos-rurales. Comparación entre las Unidades Educativas "Valle del Chota" y "Colegio universitario UTN" del Cantón Ibarra". He recibido copia de este procedimiento.

Dra. Diana Flores
Rectora del Colegio Universitario "UTN"

Fecha: 30-07-19

